

青岛黄海学院

2016 年专业人才培养状况报告



二〇一六年十二月

目录

引言	1
一、学校基本情况	2
(一) 办学定位	2
(二) 办学理念	3
(三) 办学规模	3
(四) 办学条件	4
(五) 经费投入	5
(六) 专业设置	6
(七) 2016 年就业创业情况	8
二、各专业人才培养状况	24
专业一：国际经济与贸易	24
专业二：机械设计制造及其自动化	43
专业三：电子信息工程	78
专业四：计算机科学与技术	97
专业五：土木工程	112
专业六：船舶与海洋工程	134
专业七：工程管理	149
专业八：财务管理	170
专业九：物流管理	191
结语	209

引言

青岛黄海学院是经国家教育部批准全日制普通本科高校，创建于 1996 年。学校办学格局以本科教育为主体，兼办高等职业教育，重点发展经济社会急需专业和新兴应用型工科专业，涵盖船舶、港口、机械、电子、汽车、建筑、财经、物流、管理、教育、医疗等 10 多个专业大类。目前已发展成为一所办学特色鲜明、多学科协调发展的应用型大学。

学校秉承“知行合一”校训，践行“惟德惟能 止于至善”校风，实施“质量立校、特色兴校、人才强校”的发展战略，走内涵发展、特色发展、和谐发展、创新发展之路，着力打造特色优质本科教育品牌。以学科专业建设为龙头、教育教学工作为中心、人才培养质量为根本、优秀文化精神为载体，坚持走内涵发展、特色发展、和谐发展、创新发展之路。学校先后荣获“青岛市职业教育先进集体”、“青岛市先进基层党组织”、“青岛市委组织部双新组织示范点”、“青岛市民办教育先进集体”、“青岛市大学生思想政治教育工作先进集体”、“山东省职业教育先进单位”、“山东省民办教育先进集体”、“山东省高校校园文化建设优秀成果一等奖”、“山东省五四红旗团委”、“‘学党史、增党性、当先锋’创先争优活动山东省先进基层党组织”、“高职高专人才培养水平评估优秀等级”、“全国先进社会组织”、“教育部思政司全国首届民办高校党建和思政工作优秀成果一等奖”、“首届黄炎培优秀学校”、“全国示范学习服务中心”。

2016 年，在省教育厅的领导和支持下，学校坚持“内涵发展”、“强化特色”的发展思路，加强内涵建设和特色建设，深度融入地方经济社会发展，不断深化教学改革，创新人才培养模式，促进人才培养质量不断提高。现按照《山东省教育厅关于编制 2016 年高等院校专业人才培养状况报告的通知》要求，将我校一年来的专业人才培养状况报告如下：

一、学校基本情况

（一）办学定位

到 2020 年，形成以本科教育为主的办学格局；形成工科特色鲜明、多学科协调发展的学科体系；打造特色专业、品牌专业、核心专业，优化专业布局；形成结构合理、精通教学、擅长应用、敢于创新的师资队伍；人才培养、技术服务等方面与企业深度合作；学校办学资源与条件进一步优化，办学质量与社会声誉大幅提升。

办学目标定位：建设工科特色鲜明，经济、管理、艺术、教育、医学等学科专业协调发展，省内领先、国内有较大影响力的应用型民办本科高校。

类型定位：应用型本科高校。

层次定位：以本科教育为主，兼办高等职业教育，开展中外合作交流，举办成人教育，适时发展研究生教育。

学科专业定位：构建工科特色鲜明，经济、管理、艺术、教育、医学等多学科协调发展，能够有效支持地方经济与社会发展

的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养政治素质过硬、理论知识扎实、专业能力较强、身心健康，满足生产、建设、服务、管理等社会需要，具有责任感、创新创业精神和实践能力的应用型人才。

服务目标定位：立足青岛，面向全国，重点服务山东半岛蓝色经济区。

（二）办学理念

以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻国家的教育方针，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循高等教育规律，以立德树人为根本任务，坚持依法办学、质量立校、人才强校、特色兴校；充分发挥民办高校办学体制、机制的灵活性，坚持规模、结构、质量、效益协调发展，办人民满意的本科教育。主动适应区域经济社会发展需要，加大办学投入，加强内涵建设，深化教学改革，不断提高人才培养质量和办学水平，努力建设特色鲜明的高水平应用型大学。

（三）办学规模

1. 在校生规模

学校现有全日制在校生 14608 人，其中普通本专科在校生是 14542 人，成人本专科在校生是 220 人。在校生总数较 2015 年同期减少 2114 人，减幅为 12.64%；普通本专科在校生总数较去年同期减少 2136 人，减幅为 12.81%；成人本专科在校生总数较

去年同期增加 73 人，增幅为 49.66%。学生数量的增减主要是由于 2016 年没有招收自考生，成人（业余）招生数增加，毕业生数量增加所致。

2. 师资队伍情况

学校现有教职工 1049 人。其中专任教师 665 人，外聘教师 296 人，较 2015 年分别减少 103 人，2 人，减幅分别为 13.41% 和 0.67%。教师数量减少的主要原因是在校生数量减少，为优化师资结构，调离部分低学历教师。

（四）办学条件

1. 占地面积

学校总占地面积 1019962.97 平方米。其中，学校产权占地面积 740268.5 平方米，较 2015 年新增 57357.2 平方米，增幅为 8.40%；非学校产权占地面积 279694.47 平方米。

2. 固定资产总值

学校固定资产总值 58205.05 万元，较 2015 年增加 7801.3 万元，增幅为 15.48%。其中，教学科研仪器设备值 10833.01 万元，较去年增加 992.56 万元，增幅为 10.09%；信息化设备资产值 1853.64 万元，其中软件资产值 911.23 万元。

3. 校舍建筑面积

学校校舍总建筑面积 440756.23 平方米，包括学校产权校舍建筑面积 242082.54 平方米，非学校产权校舍建筑面积 198673.69 平方米。

(1) 教学科研及辅助用房。由于调整房屋用途，教学科研及辅助用房面 105600.51 平方米，较 2015 年减少 44757.36 平方米，减幅为 29.77%；行政办公用房面积 23304.32 平方米。

(2) 行政办公用房。行政办公用房总面积 24260.12 平方米，其中学校产权面积 23304.32 平方米，非学校产权面积 955.8 平方米。

(3) 学生生活用房面积

学生生活用房总面积 222877.11 平方米，包括学校产权面积 113177.71 平方米，非学校产权面积 109699.4 平方米。其中，学生宿舍（公寓）总面积 190931.76 平方米，学生食堂总面积 31945.35 平方米。

4. 图书资源

学校产权纸质图书共计 159.3656 万册，电子图书 601411 册。纸质图书较 2015 年新增 5.85 万册，增幅为 3.81%。

5. 计算机数量

学校共拥有计算机 3738 台，较 2015 年新增 579 台，增幅为 18.33%。其中教学用计算机 3188 台。

(五) 经费投入

学校 2016 年度教育经费总支出 12304.78 万元，其中教学日常运行支出 2041.92 万元，生均教学日常运行支出 1383 元/生；学校专项教学经费 1051.69 万元；实验经费 100.74 万元，实习经费 102.31 万元。

（六）专业设置

学校主动适应山东半岛蓝色经济社会发展和产业发展需求，专业设置紧贴青岛地区高新技术、港口、机械、金融、物流、文化等支柱产业和战略性新兴产业，形成了专业设置动态机制和预警机制。目前，学校共设置 22 个统招本科专业，42 个专科专业，涵盖船舶、港口、机械、电子、汽车、建筑、财经、物流、管理、教育、医疗等 10 多个专业大类。其中，已建成省级特色专业 3 个（机械设计制造及其自动化、物流管理、数控技术），省卓越工程师教育培养计划项目 1 个（机械设计制造及其自动化），省民办本科高校优势特色本科专业支持计划项目 5 个（物流管理、工程管理、船舶与海洋工程、经济统计学、环境设计），山东省人力资源和社会保障厅确定的主体专业 3 个（机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、电子商务），青岛市重点建设专业项目 4 个（物流管理、电子商务、动漫设计与制作、船舶工程技术），青岛市重点培育学科 1 个（船舶与海洋工程），青岛市现代学徒制试点项目专业 1 个（机电一体化技术）。学校本、专科专业设置情况如表 1、2 所示：

表 1 本科专业及大类设置情况一览表

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
0201	经济学-经济学类	1	经济金融
0204	经济学-经济与贸易类	1	国际贸易、文秘
0401	教育学-教育学类	1	教育
0802	工学-机械类	3	机械、装备制造、模具

0806	工学-电气类	1	电子电器、自动化
0807	工学-电子信息类	1	通信技术
0809	工学-计算机类	1	计算机技术、通信技术
0810	工学-土木类	1	建筑、房地产
0818	工学-交通运输类	1	港口运输、公路运输、城市轨道交通
0819	工学-海洋工程类	1	船舶
1201	管理学-管理科学与工程类	2	行政管理、社区管理
1202	管理学-工商管理类	3	工商管理、市场营销、财政金融、国际商务
1206	管理学-物流管理与工程类	1	物流、港口运输
1208	管理学-电子商务类	1	电商、物流
1303	艺术学-戏剧与影视学类（特设类）	1	摄影
1305	艺术学-设计学类	2	文化创意、传媒
合计		22	

表 2 专科专业及大类设置情况一览表

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
54	土木建筑大类	3	建筑、房地产
56	装备制造大类	9	装备制造、模具、自动化
60	交通运输大类	1	交通、运输
61	电子信息大类	7	计算机技术、通信技术、电子电器、软件开发
62	医药卫生大类	3	临床医学、医学技术、药学、护理
63	财经商贸大类	9	工商管理、市场营销、财政金融、物流
64	旅游大类	2	旅游管理、酒店管理、导游
65	文化艺术大类	1	文化创意

66	新闻传播大类	1	新闻传媒
67	教育与体育大类	5	国际商务、文秘、
69	公共管理与服务大类	1	行政管理、社区管理
合计		42	

（七）2016 年就业创业情况

2016 年，青岛黄海学院谨遵各级政府有关“双创”工作指示精神，深入践行“知行合一”校训，上下同心协力，认真落实并贴合实际创新求进，有效地推动了学生就业创业工作的开展。

1.就业创业课程

学校大学生就业创业孵化基地创新创业教研室面向全校所有学生开设普及型的必修通识课，也有针对性地开设与专业相结合的选修课，来增强其创新意识。

继续在全校范围内开设就业创业教育相关课程。本科层次：开设创新创业模块 6 学分 3 门课，其中必选 2 门《大学生职业发展与就业指导》、《创业基础》，“创新创业类课程”从 39 门任选一门。《大学生职业发展与就业指导》2 个学分，共 32 学时；《创业基础》2 学分，共 32 学时；“创新创业类课程”结合各专业开设选修课创新课程 15 门，创业课 24 门，总计 39 门，由各学院开设。专科层次：开设一门课《大学生职业发展与就业指导》2 学分，共 32 学时，由二级学院就业专职教师任课，贯穿于大一、大二四个学期，每学期开设 8 节课。

2.就业基本情况

毕业生就业工作的情况如下:

(1) 毕业生基本情况

2016 年我校本专科毕业生共有 6245 人。

本科毕业生 1289 人, 其中: 财务管理专业 277 人、物流管理专业 102 人、国际经济与贸易专业 206 人、计算机科学与技术专业 34 人、电子信息工程专业 47 人、机械设计制造及其自动化 173 人、工程管理专业 186 人、土木工程专业 169 人、船舶与海洋工程专业 87 人、交通运输专业 8 人。

专科毕业生 4956 人, 其中: 会计电算化专业 725 人、报关与国际货运专业 96 人、港口业务管理 54 人、酒店管理专业 73 人、旅游管理专业 93 人、人力资源管理专业 124 人、物流管理专业 423 人、电子商务专业 384 人、国际经济与贸易专业 260 人、计算机网络技术专业 17 人、计算机信息管理专业 16 人、计算机应用技术 79 人、软件技术专业 68 人、电子信息工程技术 28 人、机电一体化技术 333 人、机械制造与自动化专业 145 人、数控技术专业 36 人、应用电子技术专业 2 人、工程造价专业 512 人、建筑工程管理专业 359 人、建筑工程技术专业 370 人、船舶工程技术专业 189 人、轮机工程技术 1 人、汽车检测与维修技术专业 146 人、汽车制造与装配技术专业 43 人、动漫设计与制作专业 65 人、商务英语专业 133 人、艺术设计专业 182 人。

(2) 毕业生就业安置情况

我校 2016 年本专科毕业生中已实现就业的人数为 6020 人,

总体就业率达到 96.40%，本专科毕业生中未就业人数为 225 人，其中缓派 7 人，报名参加基层就业考试 161 人。

1) 本科毕业生就业情况

我校 2016 年本科毕业生中已实现就业的人数为 1206 人，本科毕业生总体就业率为 93.56%。其中，签约人数 970 人，签约率 75.25%；签订劳动合同人数为 190 人，合同率 14.74%；灵活就业 6 人，灵活就业率 0.47%；省外非派遣 14 人，占本科毕业生总数的 1.09%；出国、升学 26 人，占本科毕业生总数的 2.02 %。

2) 专科毕业生就业情况

我校 2016 年专科毕业生中已就业人数 4814 人，专科毕业生总体就业率为 97.13%。其中，签约人数 3732 人，签约率 75.30%；签订劳动合同人数为 837 人，合同率 16.89%；灵活就业 57 人，灵活就业率 1.15%；省外非派遣 56 人，占专科毕业生总数的 1.13%；出国、入伍、升学 111 人，占专科毕业生总数的 2.24 %；自主创业 21 人，占专科毕业生总数的 0.42%

3) 山东省优秀毕业生就业情况

我校 2016 年毕业生中山东省优秀毕业生共计 309 人。其中，本科毕业生中山东省优秀毕业生 117 人，已就业 110 人，有 7 人为就业，未能就业的原因主要是因为参加公务员考试及基层就业考试；专科毕业生中山东省优秀毕业生共计 192 人，已就业 192 人。

4) 特困家庭毕业生就业情况

我校 2016 年毕业生中特困家庭毕业生共计 304 人。其中，本科毕业生中特困家庭毕业生共有 97 人，已就业 97 人；专科毕业生中特困家庭毕业生共计 207 人，已就业 207 人；我校的特困家庭毕业生求职创业补贴已全部发放完毕。

（3）主要工作措施

1）加强领导，完善学校就业机构建设

目前我校已经形成了由学校主要领导亲抓，就业指导中心统筹协调，各二级学院成立就业工作小组，自上而下立体联动的就业工作机制，将推荐毕业生就业与教师的考核、津贴发放、职称评定挂钩，调动起广大教师的积极性，激发广大教师参与毕业生就业工作的责任感。把召开就业工作总结会议纳入到学院常态工作中，通过不断总结发现问题，寻找解决问题的解决途径。

2）深化教学改革，积极开展现代学徒制教育

我校不断深化教学改革，积极开展现代学徒制教育，大力加强实践教学，努力实现五个对接，即实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。积极推动职业教育体系和劳动就业体系互动发展，打通和拓宽技术技能人才培养和成长通道，把推进现代职业教育体系建设作为学校的战略发展选择；在深化产教融合、校企合作基础上，推进工学结合，全面推进素质教育，把提高职业技能和培养职业精神融合起来，培养学生的社会责任感、创新精

神和实践能力。

3) 进一步完善校外实习基地建设，积极开拓就业市场

就业市场的开拓是就业工作得以有效开展的重要保障，我校历来极为重视就业市场的开拓，把就业市场的开拓作为学校就业评估的重要指标，在《青岛黄海学院毕业生就业工作评估细则》中作了明文规定，就业基地建设占评估分数的 25%，就业市场调研占评估分数的 10%。通过完善就业制度建设促进校外实习基地建设和就业市场的开拓。

4) 积极开展校园招聘、校园宣讲会，促进毕业生实现就业

通过召开校园招聘会和校园宣讲会为学生提供有效的招聘信息，为学生与企业搭建起面对面交流的平台，把校园招聘会和校园宣讲会的开展作为就业工作的重要环节，通过招聘会等招聘活动的开展促进学生实现就业。

5) 积极开展创业教育，以创业带动就业

依托学校的大学生就业创业孵化基地和创业校友资源，积极开展大学生创新创业教育，以创业带动就业，取得了良好的效果。随着我校校友会的成立，为校友与学校搭建起沟通的平台，通过与这些创业校友的交流让学生了解到如何走向创业之路。随着我校大学生就业创业孵化基地与阿里巴巴、网易等百所知名企业建立起合作关系，为我校学生提供了大量的创业孵化项目。我校还调整完善了就业创业教研室，专门从事就业创业课的研究与教授，创业课程遵循理论与实践相结合的原则，通过实践课程增强

学生解决创业实践中遇到问题的能力。

6) 积极开展职业规划教育，引导学生理性就业

我校历来重视学生职业规划教育的开展，从入校起就对学生进行职业规划教育，学院已经建立起一支稳定的就业指导课专职教师队伍，就业指导课被纳入到了高职及本科必修课中，除此之外，还邀请相关专家来我校举行就业创业政策宣讲会，让学生及时了解最新的就业创业政策动态。通过这些工作的开展，使学生树立起了理性就业观，增强了学生就业实践能力。在“橡胶谷杯”青岛市第二届大学生职业生涯规划大赛中，我校取得了优异的成绩，参赛选手中本研组一名学生获得二等奖，高职高专组中一人获得一等奖，两人获得三等奖，一人获得优胜奖。通过参加这些活动，提高了学生的就业能力。

7) 积极开展特殊群体毕业生的就业保障工作

我校 2016 届毕业生中共有困难家庭毕业生 304 人。学校本着以人为本的教育理念，在其求学期间就为这部分学生提供勤工俭学岗位，开展勤工助学活动。毕业时，学校更是及时了解这部分学生的需求，给予必要的帮扶，今年的的特困家庭毕业生已全部实现就业。

8) 学校积极推行毕业生跟踪调查服务

学校积极推行毕业生跟踪调查服务，通过对毕业生的跟踪调查服务在及时了解毕业生离校后的就业变化情况及就业需求的基础上，为毕业生搭建起平台，积极为毕业生解决就业后遇到的

问题。

(4) 存在问题及下步打算

学校毕业生总体就业率虽然达到 96.40%。但在就业工作中还存在着一些问题和不足。

1) 对学生的创业教育有待于进一步加强

党中央号召大众创业、万众创新，而学校创业教育仅仅着重停留在就业、创业指导课上，宣传还不够广泛、不够深入。师生中的创新意识比较淡薄。毕业生创业比率还很低。

2) 毕业生在求职时存在一定的盲目性

毕业生求职依赖性还比较重，有的毕业生求职期望值过高，与现实存在一定差距，观望、等待现象仍存在，有的学生虽已找到工作单位，迟迟不与单位签定就业合同。

3) 毕业生的就业能力有待于进一步的提高

面对当前竞争越来越激烈的就业市场，毕业生在面对一些优秀工作岗位时也出现“力所不及”的情况，这就需要进一步提高毕业生的就业能力。

面对当前新的就业形势，我校将继续坚持以社会 and 市场需求为导向，深化教育教学改革，进一步加强“校企合作”，进一步深入开展现代学徒制教育，加大就业创业教育的力度，强化就业工作长效机制，不断完善毕业生就业、创业服务，力争 2017 年毕业生就业工作有新的突破。

3.创业基本情况

我校大学生就业创业孵化基地积极响应各级政府和学校有关“双创”工作的指示精神，贴合本地实际鼓励并扶持大学生自主创业，以提高其创新创业能力，加快构建学校“知行合一”校企协同育人体系。依靠国际电子商务和其他二级学院的优势资源，孵化基地在做好电子商务相关领域小企业的创新创业教育、技能培训和创业服务等方面狠下功夫，根据学生层次和创业梯度，在夯实“创业教育、创业孵化和创业服务”为一体的、功能完备的创业扶植体系基础之上，进一步健全集创业苗圃、创业孵化、创业培训、创业跟踪和创业服务“五位一体”的优质化“双创”实践育人体系。

（1）创业工作内容

1）创业教育

我校大学生就业创业孵化基地，在大学生网上创业园和山东网商教育科技集团亲密合作的基础上，高效整合校企政三方资源优势，以教育培训和创业服务为重点，进一步增强大学生自主创新创业意识，有效推动了学校教育与社会、政治、经济以及社会发展的良性互动。

2）创业孵化

孵化形式

注重以“创业苗圃+创业孵化+创业加速+创业跟踪”的复合式孵化，通过以提供良好服务为动力，做好对大学生创业前培训、创业中孵化和创业后追踪的接续工作，渐进性培育学生

的创新意识并适度拉伸孵化链条。

孵化层次

孵化层次涵盖创业苗圃（创业团队）、初创企业和成熟企业。大学生就业创业孵化基地继续将“互联网+”思维萌发、创业教育实践与创业孵化功效有机结合，加大分层次、分阶段创新创业实战平台构建的力度，深入开展创业实践活动，助力孵化创业项目。

3）创业培训

社会培训

继续联合山东网商教育科技集团针对阿里巴巴国际站会员企业开展企业培训活动，全力做好线上、线下双效运营，在产品推广新思路和客户维护新策略等方面进行一系统接续性培训活动；通过讲座形式继续联合黄岛区人社局邀请资深专家和运营机构对青岛本土企业及校内创业师生进行人力资源、运营策略方面的公开培训活动；加大力度协助黄岛区人社局、黄岛区创业者协会、网商协会等单位成功举办创业政策普及、创业技能培训的时效性讲座，帮助年轻的创业志士将创业梦想早一日变为现实。

校内培训

基于大学生创业指导委员会的高效运营，学校就业创业指导工作呈现出从规范化、制度化，走向科学化、生态化的良好态势。既充分发挥学校大学生创业者协会自身功用，也较好协助了孵化基地开展的一系列大学生创业培训、实战大赛和创业服务等活

动。

4) 创业功能

继续整合多方资源，在为创业大学生提供“创业服务、创业扶持、创业交流、创业科普”四位一体服务的原有基础上，打造出集“创业苗圃、创业培训、创业孵化、创业加速、创业跟踪”五位一体化服务的升级版。

创业苗圃

在全校范围内深入开展大学生创新创业实践、众创空间创客活动及大学生创业实战大赛，扶持大学生创新创业，发现和孵化创业项目、创业团队；成立电子商务创业班，开展电子商务创业实践；依托二学院优势力量成立黄海e代人创客空间，开展“双创”实践活动与项目孵化；接收来自校外的优秀创业团队并助其完成创业项目。

创业培训

以“基础+培训”的模式，通过全校范围的基础创新创业教育，给大学生注入创新意识与创业知识，并以概念普及性宣传为基础，对有创业兴趣和创业想法的大学生进行有针对性的培训，提高其实践技能。

创业孵化

发现并孵化初创项目，并对入驻孵化基地的初创团队和发展型企业项目进行一定时限的深度孵化，让其在便利化、全要素、

开放式的黄海 e 代人创客空间中得以发展壮大；也以儒商学堂的教化之功，积淀学生内涵，打造“双创”品质。

创业加速

建立企业实训工作坊，把“行业主流工作岗位的需求”作为人才培养的“逻辑起点”，在教学内容和教育管理上渗透企业元素，将课堂搬进企业，将项目带进课堂。学生在真实的企业环境中进行企业项目驱动学习，较好地实现加速效应。

创业跟踪

通过构建大学生创新创业生态型服务体系，全程掌控大学生创新创业的行程进度和实际功效，对于前阶、进展和后续做好及时反馈工作，适时解决其创业过程中的障碍，

（2）主要工作措施

1）一“地”多“翼”，众创共享

在充分发挥我校大学生就业创业孵化基地核心功能的基础上，进一步维护西海岸大学生网上创业园官方网站、微信公众号、国际电商微信公众号等平台以及创客空间的实体运营，做好适时发布信息、理论宣传、典型报道和众创共享工作，在就业指导和创新创业文化建设等各个方面做到“事无巨细”。

2）发挥核心功能，健全管理机制

继续发挥创业管理中心组织实施创新创业各项措施的主要功能，不断健全科学化、高效能管理机制，对入驻企业和团队进行无障碍管理工作。

3) 专业化运营, “一站式”服务

继续在良好引入专业运营管理机构组建创业服务中心的基础上, 为大学生创新创业提供“一站式”服务, 做好项目推介评估、工商税务登记注册、小额担保贷款及其他融资支持、就业保障、法律维权、政策咨询等工作, 落实场地租赁、税费减免、创业补贴等各项创业扶持政策, 并结合创业者需求做好相关保障服务工作。

4) 保障渠道畅通, 开展丰富活动

继续加强与政府、行业协会和各大主流媒体的协作, 联动青岛市创业者协会和青岛西海岸创客联盟, 积极开展各类创业活动, 并通过各种形式的交流互动平台, 来多渠道进行创新创业政策宣讲和普及性落地等工作。

(3) 创新创业工作成效

2015年11月, 孵化基地作为教育部职业教育管理能力提升会议的观摩现场, 成为全国职业教育创业教育改革示范区。2016年, 通过省商务厅省级外贸新业态主体认定, 获批省跨境电商实训基地; 黄海e代人创客空间也被国家科技部认定为第三批众创空间; 2016年11月孵化基地“双创”教育典型申报项目获评“全国民办高校创新创业教育文化建设奖”。

1) 发展定位精准, 体现创智孵化

目前大学生就业创业孵化基地以精准的定位, 帮助大学生更加高效地实现创业梦想。基于初创企业成立后的各项优惠、扶持

政策的引介，又帮助它们在团队运营的基础上尽快成型并走向成熟。大学生就业创业孵化基地已培养创业团队 17 个。

2) 创新引领创业，服务体系完善

积淀创新理念，为创业实体提供创业服务。除了为 88 家企业提供免费工商注册、税务登记、组织机构代码证办理、银行开户和公章刻制之外，又为创业实体提供贷款政策咨询和专业人才引荐等。

3) 创业带动就业，辐射成效明显

孵化基地帮助大学生已成功吸纳 88 家实体入驻，带动了 580 人实现就业。

4) 积极拓展空间，服务区域发展

为更好服务于区域经济发展，在加大空间拓展力度的基础上，开展就业帮扶、创业培训深入乡镇活动，2016 年 3 月孵化基地领导应邀参加黄岛区商务局举办的由区内 14 家企业和高校参加的“扶贫工作会”，并帮助赵家前乔村进行基础设施建设，助其营造良好的村容村貌。

5) 社会效应良好，引发各界关注

今年我校大学生就业创业孵化基地开展的工作，得到了更为广泛的关注。从中央媒体到地方机构，从高端会议到区域平台，都较为关注我校大学生创新创业事迹。2016 年 7 月董事长在 20 国集团民间社会会议作了题为《在创新驱动中实现发展 在创业教育中做出贡献》的主旨发言，介绍了基地贫困大学生创业成功

的案例。2016年8月“青岛黄海学院搭建孵化平台助力学生创业”的实践活动在青岛电视台《同心青岛》栏目播出。随着黄海e代人创客空间获批第三批国家级众创空间，一个产业、专业、学业、创业、就业循环衔接的产教融合生态系统正在青岛黄海学院形成，社会关注度空前提高。

4.就业创业实践活动

为深入开展创新创业教育，推动毕业生创业就业工作往纵深发展，2016年一系列创业培训和双创参赛活动相继由孵化基地组织展开，把助力学生创业活动做到实处。具体如下：

（1）开展首届校园跨境电商大赛

由青岛市跨境电商协会组织，以“青春飞扬、助我辉煌”为主题的首届校园跨境电商大赛，我校学生获得综合排名第一名的好成绩。

（2）开展“创业人生”分享报告会

为引导学生树立正确的创业观，特邀请10位企业家来校，于2016年3月28日至4月1日对2013级全体本科生(共1312人)做了10场“创业人生”的分享报告。

（3）综合性高规格大赛

组织学生参加全国高校商业精英挑战赛商业信息化创新创业竞赛、2016年“创青春”海尔山东省大学生创业大赛、山东省“互联网+创新创业”大赛和青岛西海岸新区“青蓝汇”创新创业创客大赛等，以高规格大赛激发学生竞争意识并提升其综合素

养。

（4）职业生涯规划大赛

组织学生参加“橡胶谷杯”第三届青岛市大学生职业生涯规划大赛。孵化基地按照青岛市人社局关于举办青岛市第三届大学生职业生涯规划大赛相关要求，认真落实工作，积极选派师资高质量完成了学生参赛作品的筛选工作，最终学生获得本研组、高职高专组二等奖各一项，学校荣获大赛优秀组织奖。

（5）继续做好自品牌运营和创客空间建设

由青岛黄海学院投资成立的电商服务机构“世纪黄海”电子商务有限公司，通过项目责任制承接电商项目，积极服务于青岛本地中小型企业，并为其开展电商业务提供营销推广、客户服务和人才培养等服务。目前，学校“黄海 e 代人创客空间”作为国家级众创空间，共有 10 家成熟型学生创业实体入驻，并由 126 名学生参与组成了 23 个团队，进行项目运营。

（6）学生综合素质拓展活动

结合创业教育时代复合式人才培养的要求，大学生就业创业孵化基地力推“精英教育”模式，通过双语授课、翻转课堂、生动学堂等综合形式和包括色彩课、素描课、瑜伽形体课、化妆课、社交礼仪等课程在内的特色化创业培训课程，提升学生的综合素养，积淀其企业家品质。

5.就业创业典型案例

（1）程文明创办“青岛次世代影视航拍有限责任公司

程文明，男，是青岛黄海学院 2014 级汽车制造与装配专业学生。

程文明的青岛次世代影视航拍有限责任公司，成立于 2014 年，是一家集无人机影像、航空模型操作培训、航空模型技术研发及销售为一体的公司。创始人程文明自幼接触航空模型飞机并拥有十年的无人机制作和操控经验。他曾在中学阶段多次参加“飞向北京—飞向太空”航空航天教育竞赛且获佳绩，并于 2015 年受到青岛市市长张新起接见；新浪网也以题为《青岛黄海学院“飞手”程文明和他的无人机航拍梦》报道其事迹。

其公司的主要业务包括提供电影航拍服务和航模科技教育培训等。公司拥有多台大型直升机和旋翼八轴飞行器，世界顶级飞行平台，能够满足不同客户拍摄电影、广告、纪录片、宣传片等 4K 画质的需要。目前参与的作品主要有：综艺节目《挑战者联盟》电影、《情趣体验师》；专题片《海巡 11》、《红牛铁人飞行挑战赛》、《天下泰安》等；宣传片《万达东方影都》、《海青》、《大场》、《大泽山》等。

（2）“汤婆婆的汤”——蔡威和他的青岛快养优道品牌管理有限公司

蔡威，男，青岛黄海学院财经学院 2014 级会计专业学生，于 2015 年 9 月创办青岛快养优道品牌管理有限公司。

“汤婆婆的汤”，作为新式养生药膳，是其公司自主运营的食补养生品牌。公司遵循中华传统养生之道，结合科学的膳食营养

搭配，创新调配出更科学、更均衡的食补配方，并运用“互联网+养生”、“互联网+农业”的思维，以原产地与品牌直供的模式，研制出更为方便、更加适合现代人养生需求的新式养生产品。目前公司运营团队成员 19 人，销售渠道广阔，包括电商平台运营、连锁机构加盟和企业模式定制等等，月平均销售额达到了 20 万元。

二、各专业人才培养状况

专业一：国际经济与贸易

(一) 培养目标与规格

1. 培养目标

本专业是培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握马克思主义经济学、国际经济学的基本理论以及国际贸易的基本知识与基本技能，能在国际经济与贸易领域从事国际市场营销策划、国际贸易单证处理、国际结算、国际融资等相关工作的，具有一定学习能力、实践能力、创新能力、社会能力和良好个性素质的应用型高级专业人才。

2. 培养规格

(1) 素质：具有良好的思想品德，社会责任感和职业道德修养，具有良好的团队协作和高度的责任感，具备一定的人文、艺术及其他社会科学基础素养。

(2) 知识：具有较强的计算机应用能力和外语听、说、读、写能力；系统扎实地掌握国际经济与贸易专业的基本理论、基础

知识，了解国际贸易发展的新趋势和新进展。

(3) 能力：具有创新精神和可持续发展意识，具有较强的终身学习能力、良好的表达和沟通能力。具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力，具有较强的综合应用能力和一定的科学研究能力。

(4) 体魄：养成良好的锻炼习惯，具有健康的体魄和良好的心理素质。

(二) 培养能力

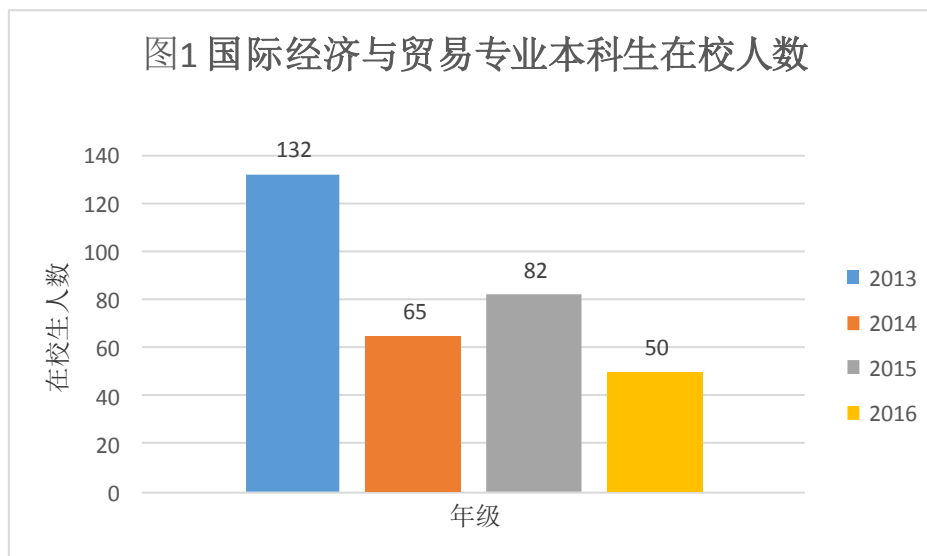
1. 专业基本情况

我校国际经济与贸易统招本科专业于 2012 年开始招生，是在国际经济与贸易专科专业基础上设立的，2015 年有首届本专业的本科毕业生。青岛西海岸经济新区的设立，对国际贸易的人才需求旺盛，学院领导也非常重视本专业的建设和发展。先后建设了报关、报检、国贸、单证相关实验室，并且投资逐年增加，现有实训设备总值为 340 余万元，同时本专业现有可支配多媒体教室共 18 个，移动投影设备 18 台，可同时容纳 1800 人采用现代教育技术进行授课，保证了本专业的专业课程采用现代教育技术进行授课的比例。

2. 在校生规模

本专业自 2012 年招生以来，每年都按照计划数招生，目前有在校生 353 人，分别为 2013 级 157 人，2014 级 67 人，2015 级 79 人，2016 级 50 人。本专业各年级在校生人数如下图 1 所

示。



3. 课程体系

本专业课程设置主要分成了五大平台——思想政治教育平台、通识教育平台、专业教育平台、独立实践教学平台、创新创业教育平台。

形成以职业素质能力和创新创业能力培养为主线的教学内容和课程体系，更好地适应西海岸经济新区经济建设的发展，在教学中采取案例教学法，模拟公司教学法和研究性学习法等，提高了学生的专业技能。

本专业的核心课程有：西方经济学、基础会计、货币银行学、国际经济学、统计学、国际贸易理论、国际贸易实务。主要实践性教学环节有：国际贸易实务实训、国际商务英语口语实训、跨境电子商务平台应用实训、外贸单证实训、移动商务应用实训、

国际商务谈判实训、毕业实习、毕业论文。学时分配比例见表 1。

表 1 国际经济与贸易专业学时分配比例表

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	52	832
	选修	35	560
独立实践教学	必修	22	22 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		163	2304+22 周
选修课程学分所占比例		30.1%	
实践教学学分所占比例		26.7%	

4. 创新创业教育

我专业非常重视创新创业教育，特别是依托国际电子商务学院与大学生网上创业园“院园合一”的优势，采取了多种措施鼓励学生的创新创业活动。

将教育与生产劳动相结合，根据行业或企业需求的变化及时调整“专业方向”和课程内容，把“行业主流工作岗位的需求”作为人才培养方案的“逻辑起点”，校企协同制定符合行业企业“知识、能力、素质”需求的技术技能人才培养方案。校企师资共享，人才共育，过程共管。实现学生、员工双身份，生产与教学双环境，学校制度与现代企业制度融合。企业文化、业务管理、

信息系统融入到课程教学，将产学模式深入到教学改革中来，学校为每个入园企业匹配一定数量的专业学生，在企业教师组织下学生在真实的企业环境中进行企业真实项目驱动学习。

为了更好的给学生提供就业创业条件，青岛黄海学院搭建了运营面积达 7000 平方米的就业创业一体化实训平台——大学生就业创业孵化基地。在这个园区，以互联网+商务为基础，以“校园合一”的育人模式为保障，服务创业，带动就业。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

教学日常运行费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用等，总计投入约 488905.00 元，生均 1486 元。

2. 教学设备

为保证教学优质进行，学院购买了专业建设所需教学设备。目前该专业可用实验室有 6 个，分别为电子商务沙盘实验室、电子商务综合实验室、跨境电子商务实验室、网络营销与策划实验室、国际贸易综合实验室、移动商务实验室，规划建设外贸单证操作实验室、创新创业实验室两个，如下表 2 所示。实验室在实践教学中发挥了重要作用，目前各实验室的开出率均为 100%。

表 2 国际经济与贸易专业教学实验室及设备统计表

专业	实验室	设备台（套）	仪器设备值 （万元）	实验室利 用率
国际经济与贸易专业	网络营销与策划实验室	70	31.8	100%
	电子商务沙盘实验室	9	19	100%
	电子商务综合实验室	56	25	100%

	跨境电子商务实验室	40	25	100%
	国际贸易综合实验室	40	10	100%
	移动商务实验室	8	5.8	100%
	外贸单证操作实验室	56	31.6	规划
	创新创业实验室	61	40	规划
	总计		188.2	

3. 教师队伍建设

教学队伍以老中青相结合，以中青年为主，有活力，学历高，基础好，年龄架构、学历结构、职称结构合理，本专业成员，知识结构合理，拥有国际贸易理论、金融结算、投资管理、跨国经营管理、财会税务、涉外法律、经济统计、电子商务、物流管理专业知识，也有报关报检、运输保险、进出口业务、市场营销、商务谈判等实践操作技能等方面知识。专兼职教师相结合，专业教师教学经验丰富、协作精神强，勇于创新实践，梯队结构合理。目前我专业现有专任教师 11 人，从学历结构来看其中博士 1 人，硕士 10 人，大学本科 1 人，目前该教师正在就读在职研究生，即将取得硕士学位证，从职称结构来看，副教授 2 人，讲师 7 人，助教 2 人，讲师中有 4 人正在积极申报副教授职称，助教中 2 人均为海外留学硕士人员，具体数据如下表 3 所示。

表 3 国际经济与贸易专业教师结构一览表

专业结构		学历结构		职称结构	
研究方向	人数	学历	人数	职称	人数
国际贸易	11	博士	1	副教授	2
		硕士	10	讲师	7
		本科	1	助教	2

4. 实习基地

我专业积极与青岛市跨境电子商务协会合作，在青岛环湾跨境电商综合试验区特色产业园区建设校外实习基地，目前园区内有近 60 家行业优质企业入驻园区并携手打造行业集聚地。该园区将充分利用中国（青岛）跨境电商综合试验区建设契机，打造覆盖跨境电商全产业链的全新生态系统。打造金融服务功能区，物流保税进口产品展示区，公共服务区，物流、供应链等配套服务体系，人才培养基地、输送基地、孵化基地等在内的功能区，打造完善的跨境电商生态链，促进电商和传统产业的完美结合。

下图为青岛市跨境电子商务协会商学院院长安盛华与青岛黄海学院校长助理兼国际电子商务学院院长梁忠环签订战略合作协议，并进行授牌仪式。



青岛市跨境电子商务协会商学院导师定期为我专业学生讲授最新跨境电商知识，并为学生提供入企实习和就业机会。

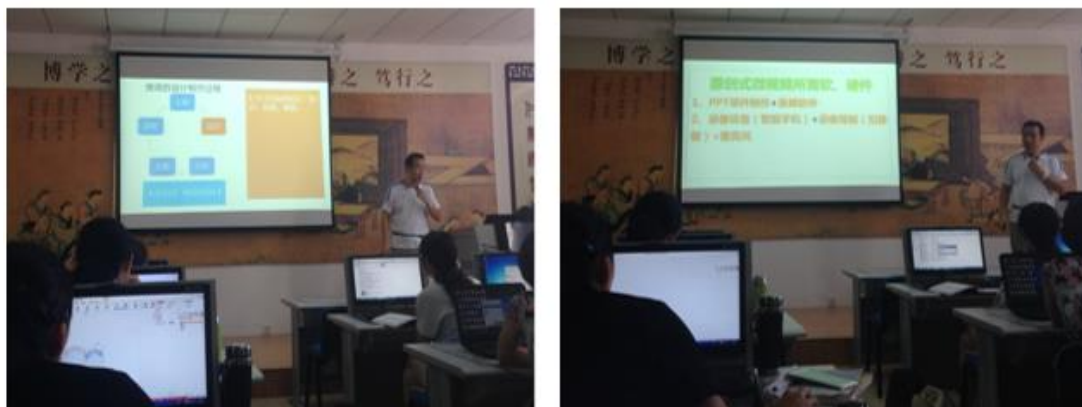
部分合作企业名单如下表 4 所示：

表 4 校外实习基地部分企业名单

序号	公司名称
1	青岛森特瑞进出口有限公司
2	青岛中财进出口服务平台有限公司
3	青岛诚业国际物流有限公司
4	开瑞国际物流（山东）股份有限公司
5	青岛丰一顺进出口有限公司
6	青岛广超发进出口有限公司
7	青岛腾邦国际商务有限公司
8	青岛外贸通信息技术有限公司
9	青岛万加国际供应链股份有限公司

5. 现代教学技术应用

学校建有功能完善的校园网，并建有覆盖全校的无线网络。每个教室都配备了多媒体系统，部分教室配备了云博士系统。学生管理和教务管理均引进了相应的系统。学校每次引入新的系统，都会组织教师进行培训，大部分教师都能充分利用多媒体技术进行授课。我院还利用假期期间组织教师参加多媒体课件制作和微课设计与制作培训。下图为我专业教师参加多媒体课件制作和微课设计与制作培训。



国际经济与贸易专业的教师积极参加校级和省级的课件大赛，在本学期国际电子商务学院组织的课件大赛中，我教研室有两名教师分别获得二等奖和三等奖，在我校举办的第一届课件大赛中，我教研室老师也成功入围决赛。在布置作业时也注意指导学生采用多媒体课件的形式提交作业。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

采取引进来（校内实习基地）、走出去（校外实习基地）等多种方式，加强与企业的合作，共同探讨校企联合培养人才的实践工作。

引进来主要依托大学生孵化基地的入驻企业，由经验丰富的企业专家做兼职教师，充实到教学队伍中扩大师生的知识面，带动教师积极寻找课题，参与科研。学生在校期间就能够进入企业实习，与工作岗位实现无缝衔接，走出去则充分利用学校与企业、科研单位等多种不同教学环境和教学资源以及在人才培养方面的各自优势，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实际的

经验、实践能力为主的生产、科研实践有机结合，积极探索建立校外实习基地。

除开拓校内校外实习基地外，我专业积极探讨与企业深度合作，让企业老总参与人才培养方案制定与课程体系设置，与企业合作编写专业教材，定期邀请企业老总或负责人为我专业学生提供专业讲座等。

2. 合作办学

国际经济与贸易专业始终坚持走校企合作办学之路，以可持续发展为目的，以推动区域经济发展为根本，以“全方位、深层次、紧密型、长期性”的校企合作基本要求为指导，积极探索校企合作的新机制和新途径。近年来，我专业依托西海岸网上创业园、大学生就业创业孵化基地积极与行业企业沟通协调，初步构建了由政府部门、行业企业和学院共同组建的校企合作“三级架构”组织体系，与青岛市跨境电子商务协会商学院签订战略合作协议，并积极探索合作办学，目前商学院与黄海学院的校园培训已走向正轨，以后将陆续深度合作。

下图即为企业老总为师生做专题讲座。



3. 教学管理

以全面质量管理思想为指导，严格主要环节管理，强化质量过程管理，逐步完善了以专业教研室为中心、二级学院教学院长为引导、社会参与的教学质量保障体系。一是建立了教学质量标准体系。与合作企业共同制订、完善了专业课程标准、教师工作规范、实践教学过程规范等各教学环节工作规范与质量标准，使教学工作有章可循。二是建立了教学质量管理体系。构建了校院两级教学督导委员会、教研室主任不定期听课组成的教学质量管理体系网络，全面负责该专业的教学质量过程的决策、实施、监控与评价。三是建立健全了完善的教学督导制度、教学检查制度、教师评学制度、学生评教制度、听课制度、学生信息员反馈制度、，对教学质量进行系统有效的监控。四是建立了教学质量评价体系。以行业企业、学院、学生、社会为评价主体，通过问卷调查、学生网上评教、同行听课、教师评学、用人单位评价、毕业生跟踪调查等形式，对各教学环节进行质量跟踪与评估。

（五）培养质量

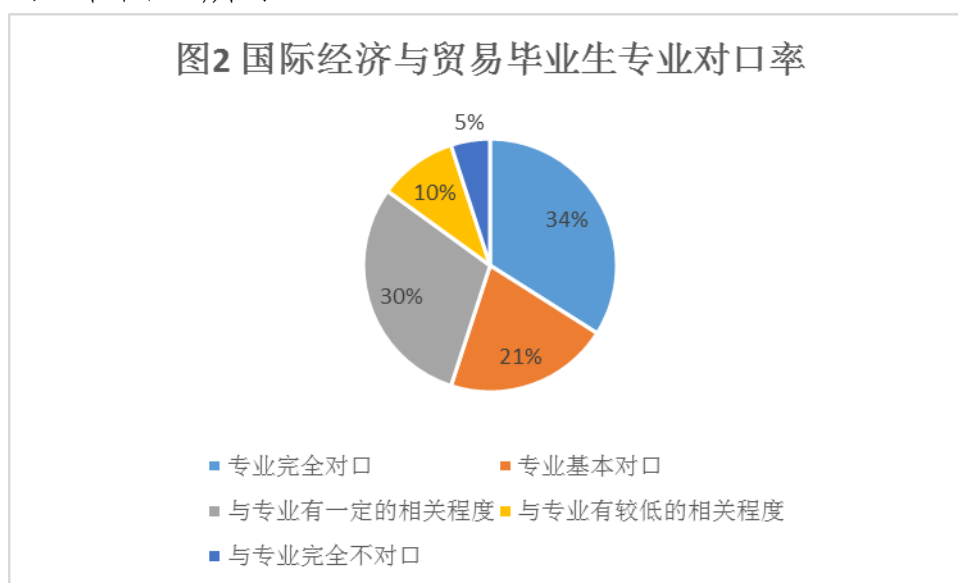
1. 毕业生就业率

2012 级国际经济与贸易本科毕业生一次就业率为 95%。国贸专业毕业生的就业方向主要包括对外贸易及相关领域的行政管理、教学和科研部门，还有外贸企业、外资企业、跨国公司、拥有外贸经营权的企业和其他涉外经贸部门等。另外，也有部分优秀毕业生考入其他高校，继续攻读硕士研究生。

2. 就业专业对口率

根据毕业生跟踪调查的结果显示，2015 届国际经济与贸易专业就业对口率达到 85%，专业完全对口者比例为 34%，专业基本对口者比例为 21%，与专业有一定的相关程度者 30%，与专业有较低的相关程度为 10%，有 5%的毕业生选择了与专业完全不对口的工作，但就业质量很高。

如下图 2 所示：



3. 毕业生发展情况

从毕业生从事的主要职业上，与专业紧密联系的“贸易类行业”约占 85%，毕业生半年后月收入与全国同类院校基本持平。

表 5 2016 年毕业生就业发展情况统计表

行业类名称	占本专业就业毕业生的人数百分比 (%)	本专业就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)
外贸行业	37.3	3742

内贸行业	18.6	3370
物流行业	15.3	3521
金融保险行业	14.1	3615
住宿餐饮行业	9.5	3104
房地产行业	5.2	3033

4. 就业单位满意率

表 6 2016 年用人单位对我专业毕业生满意度统计表

毕业生 总数	满意人 数	比例	比较满 意人数	比例	不太满 意人数	比例
206	153	0.7428	45	0.2184	8	0.0388

5. 社会对该专业的评价

从用人单位获得的反馈来看，用人单位对该专业毕业生总体评价较高，很多用人单位也是在接触了实习生或者毕业生之后慕名来学校洽谈校企合作的问题。同时，单位反馈，需要在实习实训环节对学生的动手操作能力加强锻炼。这一部分仍然是专业需要落实改进的方面之一。

6. 学生就读该专业的意愿

2016 年山东省内 100%的报到率表明学生对本专业就读意愿良好。省外报到率相对较低，这一方面说明该专业的办学水平和实力仍需提高，另一方面也反映出该专业在省外的宣传力度不

够，这也是以后工作的一个努力方向。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

国际经济与贸易专业非常重视创业教育，同时学校设立了学生创业基金，开设创业课程，实施创业学分积累和转换制度，开展创业大赛，通过承担创业项目引领学生创业。在大学生就业创业孵化基地引入青岛九万里管理咨询公司组建创业服务中心，为入驻创业实体提供一站式创业跟踪服务。创客空间健全创业实体准入、退出机制，构建了创业苗圃、创业培训、创业孵化、创业加速、创业跟踪五位一体的服务体系。

学校聘请青岛市跨境电子商务协会会员企业、山东网商集团等行业、企业的行政管理人员和创业成功校友担任创业导师，对创业实践项目的学生给予“一对一”创业指导。截止目前，创客空间共拥有创业导师 35 位，在 2015 届 206 名毕业生中，有 5 名同学积极响应国家“大众创业”的号召，积极开办自己的网店，有些已经取得了不错的经营业绩。有 1 名毕业生在工作三个月之后由于外贸订单量稳定，积累了一定的客户资源，已经尝试自己开办公司，目前正在准备各项资料。

2. 采取的措施

将创新创业教育贯穿人才培养全过程，面向全体大学生开发开设创新创业教育专门课程，纳入学分管理，改进教学方法，增强实际效果。坚持理论与实践相结合，组织学生参加各类创新创

业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。在制定人才培养方案时建立弹性学制，允许在校学生休学创业。要聘请创业成功者、企业家、投资人、专家学者等担任兼职导师，对创新创业学生进行一对一指导。

加大对学生自主创业支持力度，除帮助学生多渠道筹集资金，广泛吸引金融机构、社会组织、行业协会和企事业单位为大学生自主创业提供资金支持外，还依托大学生就业创业孵化基地建设创客空间，为学生创业提供免费场所。如下图所示，这是我院为创业学生提供的创客空间，该创客空间已成功入选科技部第三批国家级众创空间。



3. 典型案例

(1) 援疆公务员--岳宗锋

岳宗锋，2012级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；现作为新疆招录内地优秀毕业生赴南疆乡镇工作的优秀毕业生赴新疆工作。

(2) 客户经理--赵倩

赵倩，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易 3 班的学生；现在恒昌汇财投资管理有限公司，从事客户经理的工作。

（3）石河子大学研究生--刘奥运

刘奥运，2012 级国际电子商务学院、国际经济与贸易专业学生；现就读石河子大学师范学院高等教育学研究生；学习期间曾荣获：三次国家励志奖学金、优秀班干部、多次荣获优秀三好学生、优秀团干部、积极分子、先进个人、公益之星等荣誉，并于 2014 年 12 月 24 日加入中国共产党。

（4）内蒙古大学研究生--刘东东

刘东东，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；2016 年考入内蒙古大学硕士研究生；法律（非法学）专业，已收到内蒙古大学研究生录取通知书。

（5）华东班主任--刘晓刚

刘晓刚，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；现任职于青岛华东培训学校，从事班主任工作；曾任职于青岛众和顺机电设备有限公司从事质检工作，在华东培训期间所带班级 88 人，并且担任商贸专业的任课老师。

（6）青海师大研究生--王雪佳

王雪佳，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；现任职于青岛金源泉房地产经纪有限公司职业经理岗位，从事房产销售工作；九月份将在青海师范大学念研究生进行深造，在黄海学院本科读书期间曾荣获“优秀学生”证书等。

（7）外贸销售员--于树林

于树林，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；现任职于青岛拓普特进出口有限公司公司外贸业务员岗位，从事外贸销售工作。

（8）华东班主任--吴作栋

吴作栋，2012 级国际电子商务学院国际经济与贸易专业学生；现任职于青岛华东职业培训学校班主任，从事学生管理工作。

（七）专业发展趋势及建议

青岛未来将成为东北亚国际贸易口岸集散中心，国际航运综合枢纽和物流中心，国际采购和交易中心，国际转口贸易中心，国际商务服务中心，国际商业购物中心。这对于国际经济与贸易专业的发展来说意味着巨大的机遇，更快更好地提高专业建设水平。

随着跨境电商发展的风生水起，跨境电商作为外贸新业态的发展趋势已日益明显，甚至有超越传统对外贸易的趋势，该专业也需要和跨境电商发展的实践相结合，引进吸纳更多的跨境电商企业作为校内校外的实习实训工坊，使学生始终能接触到专业发展的前沿趋势。

再者应继续推进校企合作的协同育人机制，与企业建立稳定的、多种性质合作关系（包括但不限于订单培养、合作项目开发、顶岗实习、虚拟工作平台合作、实习基地），要求企业成立专门的合作小组，配合教学计划实施合作协议，落实每一实训环节。

如企业培训项目中，企业应成立专门的小组，负责制定专门的培训计划并实施，使每一名学生确实有实实在在的收获。并定期派教师到企业脱岗实训，获取行业工作经验。在课程设计上改变传统授课习惯，打破知识体系和理论框架，按照工作流程设计课程。

提高实践性教学环节的质量，注重细节，将工作任务细化，引进企业对具体工作流程的考核机制。同时，提高实训教师素质和待遇。

教学过程以学生为主体，充分发挥学生的主动性和创造性。

充分利用现代化教育技术和信息网络，提高教学效率，锻炼学生信息时代生存能力；

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

国际经济与贸易专业的发展仍然面临着很多考验。

首先，专业方向发展单一。

第二，经验丰富的资深教师和高职称教师不足，特别是缺乏有企业实践经验的教师。

第三，该专业在人才培养模式、教学内容、教学方法的改革方面不够深入，对培养应用性人才的课程体系缺乏深入的研究。

第四，贴近专业发展和教学关键内容科研教研还比较薄弱。

第五，专业实验实训条件不够完备，专业建设经费投入有待加强。

在以后的专业建设中，我们会重点在以上几个方面加以改进，努力提升毕业生质量。

（1）在国际贸易专业现有专业方向上增加跨境电子商务方向，继续深入与青岛跨境电子商务协会的合作，探讨校企合作协同育人的新模式。

（2）加强师资队伍建设，经过几年努力，我专业教师队伍综合素质得到全面提高。但是教师队伍仍然存在职称结构、专兼结构、双师结构不够优化的问题，“双师型”教师数量不足，教师科研服务能力不强，要通过人才引进与培养相结合的方式，不断提高现有教学人员的业务水平和创新的能力。同时引进高层次人才，特别是具有副教授以上职称的教师，作为专业带头人，提高专业建设水平。同时要开展“兼职教师资源库建设工程”，全面提升教师队伍整体水平。

（3）改革人才的培养模式和教学内容，制定新的有利于培养学生创新能力和全面的培养方案。特别是继续推进翻转课堂和微课程相结合的“混合教学”模式探索。

（4）引导青年教师重视科研工作。目前我专业的青年教师对自身从事科研工作的重要性还缺乏深刻认识，把科研工作看作可有可无的工作，存在重教学轻科研的现象，大多数只是把从事科研工作看作是职称评审必备条件的被动需求，而出现被动从事科研工作的问题，即平时忽视科研工作，到了需要评审职称之前临时抱佛脚。要引导教师充分认识到自身从事科研工作的重要性，通过各种途径提升自身的科研素质。一是通过自身所学专业和兴趣爱好确立自身的学术研究领域，只有这样才能保证自己不

断去搜集本领域图书资料、前沿观点，才能产出集群化和高质量的科研成果。

（5）继续增加专业建设投入，尽管国贸专业办学条件已经得到极大的改善。但是学院建设投入巨大、财政投入有限、办学经费紧张，也限制了专业的发展，以后要在丰富办学形式、扩大社会培训、发展校办产业、开展技术研发、争取社会捐赠等方面拓宽收入渠道，缓解经费不足。

专业二：机械设计制造及其自动化

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握机械设计制造领域相关基本理论、专业技能和实践能力，能在数字化设计制造、先进工业装备设计制造及其控制等相关领域内从事产品设计、工艺规程和工艺装备的设计、机电产品制造、科技开发、研究应用、运行管理和经营销售等工作，具有一定学习能力、实践能力、创新能力、社会能力和良好个人素养的高素质应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：具有高度的责任感，有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的工作作风；具有良好的职业道德，遵守行业规程，保守国家秘密和商业秘密；具有团队精神和合作意识；具有一定的组织、协调和管理能力；具有积极探索的意识和勇于创新的精神。

(2) 知识：了解本专业领域的技术标准和相关行业法规，了解本专业学科前沿、发展趋势及相近专业基本知识；熟悉机械设计、制造、控制等领域内的基本理论和相关专业知识；掌握必须的数学、物理、力学、机械等理论基础知识，系统地掌握数字化设计制造、机电一体化技术、工业机器人等领域的专业知识，同时熟练掌握机械设计制造原理及常用设计软件，基本掌握一个专业方向的专业知识。

(3) 能力：具有较强的资料查阅、文献检索及运用现代信息技术，获得相关信息、知识并提高业务水平的能力，基本掌握一门外语的使用及计算机应用能力；具备本专业必须的常规设计、计算、绘图、实验、测试和计算机应用等专业技能，获得本专业领域工程实践训练和相关岗位技能操作证，并取得相应职业资格证书；具有较强的创新意识和产品改进与创新的初步能力，具有初步的科学研究、组织管理能力；能够具备正确选材、顺利进行数字化设计与制造的能力，或者具备对机电一体化设备设计制造与控制的能力，或者具备使用、维护、维修工业机器人的相关能力；与社会发展要求相适应，具备必需的创新精神，具有较强的资源获取能力，了解一定的企业运作和市场知识。

(4) 体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

(二) 培养能力

1. 专业基本情况

机械设计制造及其自动化专业于 2011 年 9 月正式招生,2015 年首届毕业生 115 人。

从 2011 年开始学院一直致力于专业建设,并且在 2011 年被评为“山东省省级特色专业”;2012 年,包含有五门课程(《画法几何与机械制图》、《机械设计》、《机电传动与控制》、《数控加工技术》、《机械制造基础》)的“机械制造自动化”课程群被评为“山东省省级精品课程群”;我院机械设计制造及其自动化专业带头人杜昌民教授及刘纪新副教授被评为“青岛市教学名师”。

2. 在校生规模

机械设计制造及其自动化专业现在校本科生总人数:513 人,其中:2013 级 109 人,2014 级 99 人,2015 级 139 人,2016 级 166 人。

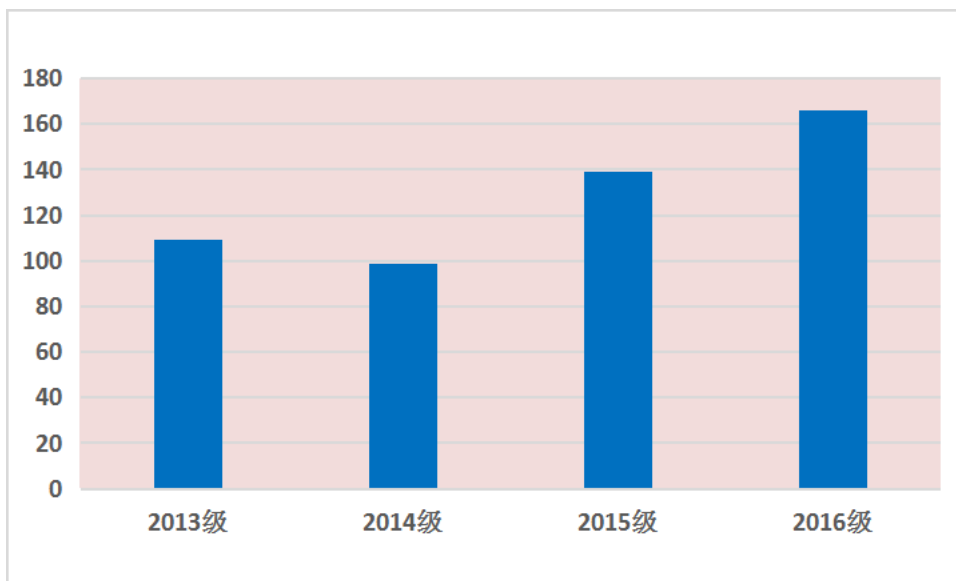


图 1 在校生规模 (人数)

3. 课程体系

2016 年再次对本专业培养方案进行了完善，总学分为 163，其中：通识教育平台 48 学分，专业教育平台 81 学分，独立实践教学平台 28 学分，创新创业教育平台 6 学分。

表 1 课程设置及学分、学时分配

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	51	816
	选修	30	480
独立实践教学	必修	28	28 周
创新创业教育	选修	6	64

合计	163	2208+28 周
选修课程学分所占比例	27.0%	
实践教学学分所占比例	34.6%	

主干学科

力学、机械工程。

核心课程

(1) 数字化设计与制造方向

机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、机械工程材料、机制工艺学、机电传动与控制、数控加工技术、三维数字化设计。

(2) 机电一体化技术方向

机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、控制工程基础、机械电子学、机电传动与控制。

(3) 工业机器人方向

机械制图、理论力学、材料力学、机械原理、机械设计、控制工程基础、机器人技术基础、机械电子学、电气控制技术及PLC。

4. 创新创业教育

(1) 学生创业活动情况

目前本专业的创业训练形成了一些比较固定的活动，新增 1 个产学研实验室，以机械电子协会为平台，主要以机械电子创新为目标，服务于各类机械电子设计大赛和机器人大赛，学生参加

各类大赛获奖 34 项。

（2）技能竞赛和各类大赛

2016 年，本专业积极参加的技能大赛涵盖各种层次与类型，含金量高，并获得优异成绩，参加了第一届“大学生科技创新活动”。具体参赛项目如附录一所示。

据统计，本专业 2016 年参加技能竞赛获奖等级和获奖数具体如下：

表 2 本专业 2016 年技能竞赛获奖情况一览表

获奖等级	获奖数
国家三等奖	14
省特等奖	1
省一等奖	11
省二等奖	24
省三等奖	33
省优胜奖	5
小计	88

历年本专业学生参赛获奖情况如表 3 和图 2 所示，由图表可见：2016 年无论参加人数、获奖数量、获奖等级等均较往年有较大幅度的增加。

表 3 历年本专业学生参赛获奖情况

	2016	2015	2014	2013	2012	2011
国家	14	3	3	7	1	3
省级	74	34	45	31	29	4
市级	0	0	5	3	4	15

小计	88	37	53	41	34	22
----	----	----	----	----	----	----

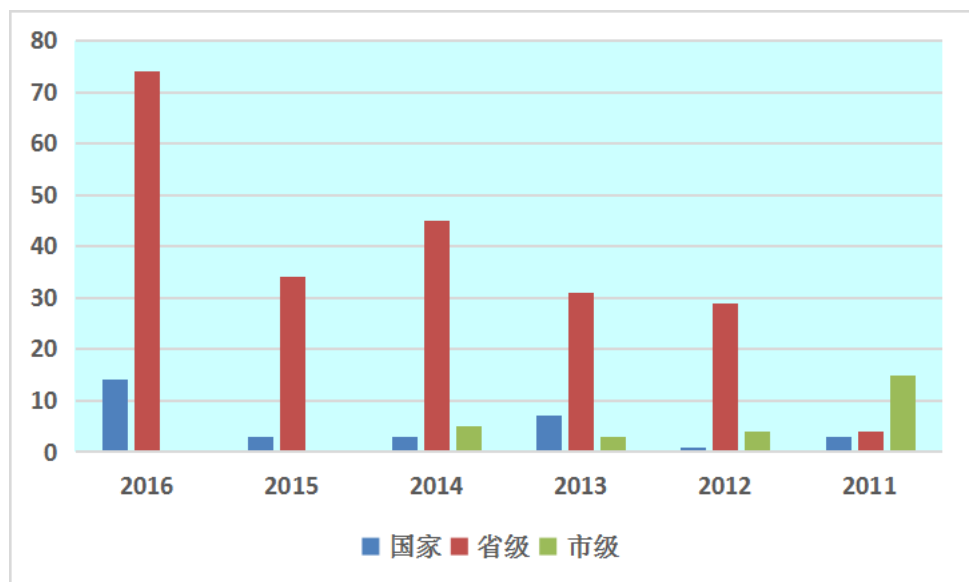


图 2 历年本专业学生参赛获奖情况

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，学院加大了教学经费的投入，本专业 2016 年度教学日常运行支出 715635.00 元，与 2015 年度教学日常运行支出 646800.00 元相比新增投资 68835.00 元。同时，加大了教师培训等的经费投入。2016 年度学校又为本专业专项投资建立了“机械创新实验室”。

2. 教学设备

近几来投入实验、实训室建设的设备费共 544 万元，已建成十五个专业实验室(机械设计拆装实验室、机械设计综合实验室、液压气动技术实验室、金属切削综合实验室、电气仿真实验室、模具综合实验室、现代加工技术实验室、机械创新实验室、数控

仿真实验室、自动化技术实验室、电力拖动实验室、3D 打印实验室、虚拟工厂实验室、产学研实验室、数控机床实验室），及原有的六个实训基地。专业教学时，利用这一优势，借助于这些先进的实验设备，采用多种实践教学的有效方法，如：项目式教学、现场教学、情景教学、虚拟仿真教学等，将实验教学和现场教学有机结合，学生即可以进行现场的观察和实践，又可以在现场很好地把理论知识和实践结合起来，锻炼了学生的实践能力，提升了学生的职业素养。

表 4 2016 年主要实验室投资情况（万元）

现代加工技术实验室	98.39
3D 打印技术实验室	85.42
虚拟工厂实验室	29.16
机械设计创新实验室	6.89
电气仿真实验室	27.27
机器人创新实验室	1.6
电子电气专业实验室	44.267
电子电气基础实验室	32.175
合计	325.172

表 5 千元以上仪器设备购置情况（万元）

时间	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
金额	76.7	53.861	10.555	318.82	39.971	0.3025	5.6755	5.779	4.8313

注：千元以上仪器设备购置清单 见附录二



图 3 五轴联动加工中心



图 4 液压实验室



图 5 虚拟工厂实验室

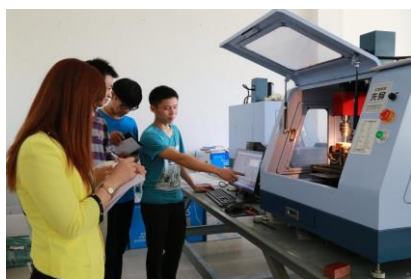


图 6 数控机床实验室

3. 教师队伍建设

近年来，学院通过采取人才引进、学历提升、专业技能培训等多种有力措施，不断提升人才队伍水平，人才队伍素质结构不断优化。本专业现有专兼职教师 34 人，其中专任教师 27 人，兼职教师 7 人；副教授及以上教师 14 人占教师总数的 41%；博士 5 人、硕士 19 人，具有硕士及以上学位教师的比例达到 70.6%；市级教学名师 1 人。

(1) 职称结构

本专业现有专任教师 27 人，副高及以上高级职称 9 人，约占专任教师总数的 33.3%；中级职称 15 人，约占专任教师总数的 55.6%；初级职称 3 人，约占专任教师总数的 11.1%。

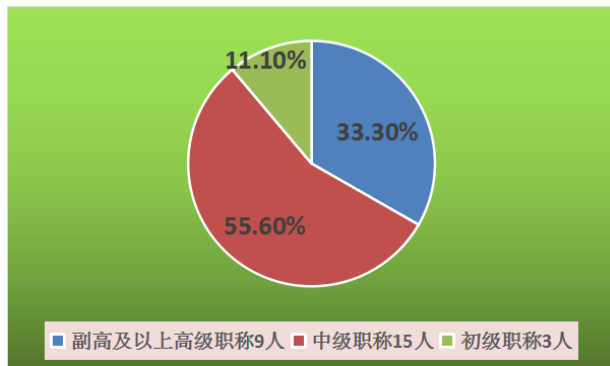


图 7 职称结构比例图

（2）学历/学位结构

专任教师中，博士 5 人（占 18.5%），硕士 19 人（占 70.4%），本科学历 3 人（占 11.1%）；具有硕士及以上学位人，占 88.9%。

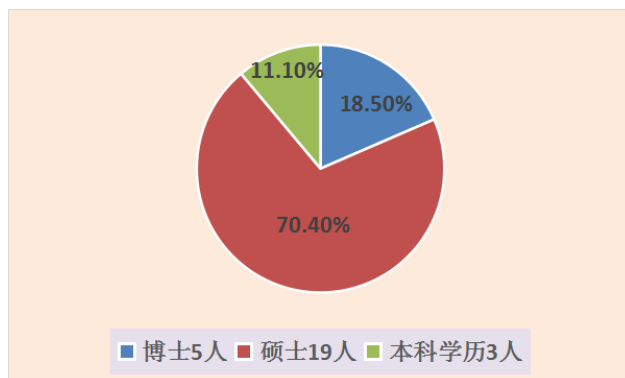


图 8 学历/学位结构比例图

（3）年龄结构

本专业现有专任教师 27 人，其中 35 岁以下 16 人，占 59.3%；35-45 岁 3 人，占 11.1%；45-60 岁 0 人，占 0%；60 岁以上 8 人，占 29.6%。

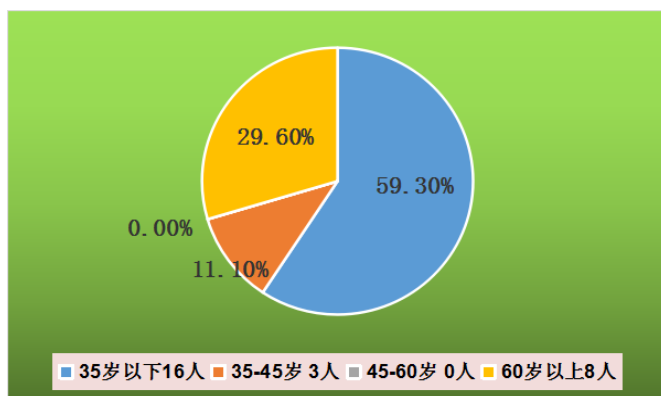


图 9 年龄结构比例图

（4）“双师”素质教师

专任教师中，“双师”素质教师 22 人，占专任教师的 81%。

（5）教师进修、培训

近两年来，本专业共有 5 人参加校外各类项目的培训，到行

业、企业进行实践锻炼与培训 6 人。

（6）兼职教师

通过强化校企合作，全面推进“兼职教师建设工程”，已建立一个由企业一线工作的技术人员及能工巧匠组成的优质兼职教师资源库，聘请兼职教师 7 名，其中具有高级职称或高级技能的兼职教师 5 人，占 71.4%。

（7）教研科研

近五年来，本专业共计承担省级以上教育教学、科研课题 47 项，其中省厅级 31 项；教师公开发表论文 145 篇，其中：检索 37，中文核心 48。

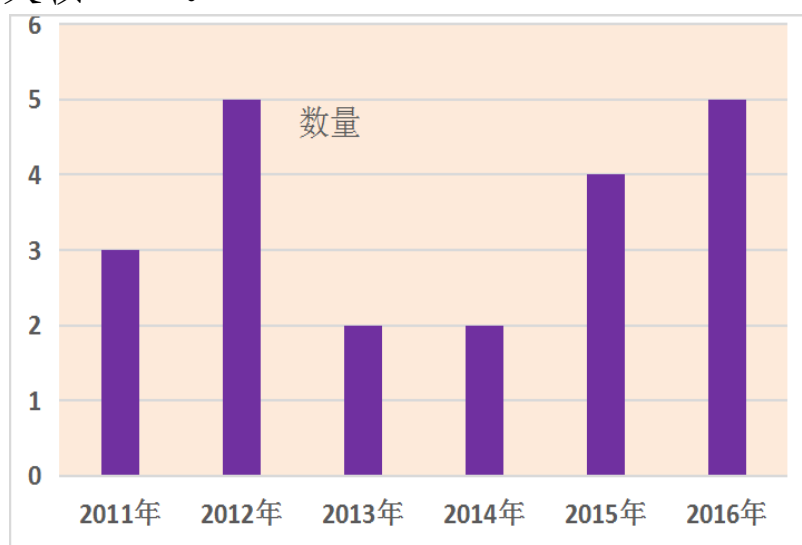


图 10 近五年本专业教师参加教改科研立项情况

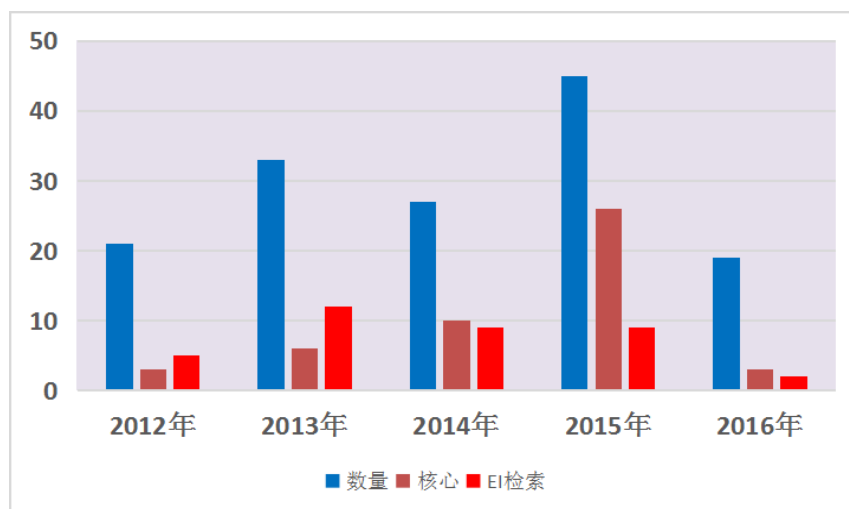


图 11 近五年本专业教师公开发表论文情况

4. 实习基地

学院坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学思想，重视对学生的技能培训。建有电工电子、钳工等 5 个可供机械设计制造及其自动化专业学生使用的专业实训基地，占地面积 8288.9 平方米，设备总数为 512 台套，总价值为 1489 万元，可同时容纳 1000 余名学生进行实习实训，是目前青岛西海岸最大的职业教育实习实训基地。其中 PLC 综合实训室、单片机实训室、电气自动化实训室等实训室可以保证该专业学生实训环节的进行，并可考取中、高级职业资格证书。



图 12 机加工实训基地



图 13 数控机床实训基地与钳工实训基地

为了更好的锻炼学生的实践技能，机械设计制造及其自动化专业与青岛海尔精密制品有限公司、上汽通用五菱汽车股份有限公司、青岛韩润机电有限公司、青岛润泽工业装备有限公司等 7 家企业签署了“校企合作”协议，建立校外实习实训基地。学生根据教学计划的安排在校外实习实训基地参观和实习实训，熟悉先进制造业自动化流水线的安装、调试、运行、维护与管理，掌握工业机器人设备的操作与维护、调试与维修以及机器人工作站的设计安装等，并使学生提前接受企业文化，强化实践技能的培养，获得丰富的工作经历。

表 6 校内实训基地基本情况一览表

序号	实习实训室名称	面积 (m ²)	主要设备信息
1	电工电子实训基地	2268	工业自动化控制技术实训台、电工技术技能及工艺实训装置、电工技术技能及工艺实训装置、高级维修电工实训考核装置、机床电气培训考核鉴定装置、单片机开发综合实验装置、可编程控制技术实训装置
2	钳工实训基地	400	台式钻床、台式钻铣床、剪板、折弯、卷角三用机剪板机、多功能切断机、折弯机、液压压力机摇臂钻床、交流弧焊机、划线平台
3	数控实训基地	1400	FANUC 数控车床、数控铣床、数控加工中心、SIEMENS 数控铣床、华兴数控车床
4	焊接技术实训基	1560	手弧焊机、二保焊机、氩弧焊机、埋弧焊机、半自动

	地		火焰切割机、剪板机、折弯机
5	机械加工实训基地	800	车床/铣床
	合计	6428	

表 7 校外实习实训基地基本情况一览表

序号	基地名称	建立时间	每次可接纳学生数（人）	当年接纳学生总数（人次）
1	威伯科汽车控制系统（中国）有限公司	2016	20	0
2	青岛义龙包装机械有限公司	2016	35	24
3	福田雷沃国际重工股份公司青岛雷沃工厂	2015	43	32
4	青岛兰石重型机械设备有限公司	2015	20	13
5	上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司	2015	38	27
6	青岛智动精工电子有限公司	2015	30	14
7	青岛海信电器股份有限公司	2015	30	0
8	青岛钢铁控股集团有限责任公司	2014	50	38
9	青岛海尔精密制品有限公司	2014	40	25
10	青岛三利中德美水设备有限公司	2014	20	0

5. 现代教学技术应用

学院以校园网为依托，逐步搭建数字化教学资源应用服务平台，建立了资源信息中心、教学平台和试题库平台，能提供较完善的网络与支撑环境，基本实现了互通互联。建立了电子阅览室，已建立和拥有网上信息资源库，如多媒体素材库、学科试题库、电子教案库、多媒体课件库等，存储有各专业辅助教学视频资料，供教师、学生上课学习使用，这些优秀课件拓展了课堂教学的方式和学生的学习方式，提高了教学和培训效率，为教学和培训提

供了充足的资源保障。重点进行了《机械设计》、《机械原理》等 6 门核心课程的数字化、信息化建设，数字化资源共 80G。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

企业用工需求与学校订单培养相融合。我们在“订单式”培养方面进行大胆探索，并取得了一定的成效。学校根据用人企业需求，与企业合作共同制定人才培养计划、实训方案、课程设置的考核办法，在教学计划中融入企业文化、岗位专业技能和职业标准等，达到企业与学校的无缝对接。企业、学校、学生都各得所需，实现“三方共赢”，如：本专业先后与海信科龙电器、齐耀瓦锡兰船用柴油机有限公司等企业建立校企合作关系，成立订单班。

与企业合作建立人才交流制度，每年聘任企业技术能手担任学校兼职教师，参与学校教学，为学生传授技能，通过吸收这些技术能手的建议优化实训室布局，为开展理论实践一体化教学做好准备；选派部分专业教师去集团企业实践，了解典型工作岗位，亲自感受企业生产流程和企业文化，使教师的教学更加贴近生产实际，通过这种形式，我校“双师型”教师的培养得到了保障。2016 年 1 月，本专业派专业骨干课教师到合作企业青岛韩润机电有限公司，进行了为期 7 天的现代工业机器人的培训，并顺利通过了企业考核获得了工业机器人工程师资格认证。

加强校企合作科研开发，参与企业技术研发或科研课题，使

专业建设与产业发展紧密结合，帮助企业解决专业技术难题，促进企业发展，提升师资队伍的全力发展，我院联合青岛润泽工业装备有限公司成立了工业自动化研究所，目前各项合作正在运行中。2015年3月联合青岛润泽工业装备有限公司成功申报了2016年度山东省高校科技计划项目《单轨吊机车离心式紧急制动系统的设计与研究》课题，同时联合该企业组织申报了2016年度山东省企校共建工科专业和企业实训基地建设项目。2016年10月机电工程学院与青岛海艺自动化技术有限公司校企合作签约仪式，探讨了机制专业机器人方向的人才培养方案的可行性，并对机器人专业的理论课、实践课、技能考证与公司的合作教学、培训等进行了深入的探讨和交流，达成了多项共识。



图 14 签约仪式

通过转变办学模式，扩大引企入校，最终实现校企深度融合，借助企业的有利因素，加强专业发展能力，使校企合作成为我院办学模式的一大特色。

2. 合作办学

我们采取“请进来，走出去”的合作办学方式。我专业立足山东，积极与青岛韩润机电有限公司、青岛森博智能工业技术有限公司、烟台易沃数控技术有限公司等省内企业签订校企合作协 议，合作培养学生。按照“3+1”模式设计教学环节，积极参与实际产品的开发设计、工艺编制、生产加工、质量检测等全过程，并参与企业新产品开发、生产工艺改造、技术革新等创新性工作。



图 15 福田雷沃重工订单班成立仪式 海信订单班开班仪式

3. 教学管理

根据学校的教学管理制度，制定了相应的教学管理文件。保证教学计划的顺利确定及总体设计，保障教学计划能够正常运行并确保有一个与之适应的教学质量评价体系。通过“一个质量监控与保证体系、两个（教务和督导）并行架构、三方（学生、督导、二级学院领导）独立评教、教师 and 部门评学”的方法，进行各个教学环节的质量控制，促进学风建设，突出质量管理的核心地位。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

（1）获得国家和企业等各类奖学金

2016 年共有 45 名学生获得各类奖学金，约占在校生总数 4.49%；奖学金总数 13.0 万元，获奖学生人均受奖额 2888.9 元。

此外学校还提供了各种形式的助学金 28.9 万元，受到资助的学生共 240 人，人均 2990.9 元；受到资助学生占全校学生的 0.92%。

(2) 本专业学生获得专业技能资格认证

表 9 近三学年本专业学生获得专业技能资格认证情况一览表

时间	获得职业资格证书人数	认证项目
2014 年	88	全国信息化工程师岗位技能证书、全国计算机辅助技术认证应用工程师证书 三维 CAD、全国计算机辅助技术培训项目 PRO/E、全国信息化应用能力考试——AutoCAD 机械设计、电子技术工程师证、内部审核员资格证书、系统分析及软件应用工程师
2015 年	183	
2016 年	55	
合计	326	

(3) 计算机、外语通过率

2016 届毕业生计算机通过率为 81.8%，外语通过率为 32.17%。

表 10 本专业 2016 届毕业生英语、计算机统考情况一览表

类别	参考人数	英语统考通过人数	比例 (%)
四级	230	69	30.0
六级		5	2.17
合计	230	74	32.17

类别	参考人数	计算机统考通过人数	比例 (%)
一级	230	171	74.4
二级		17	7.4

合计	230	188	81.8
----	-----	-----	------

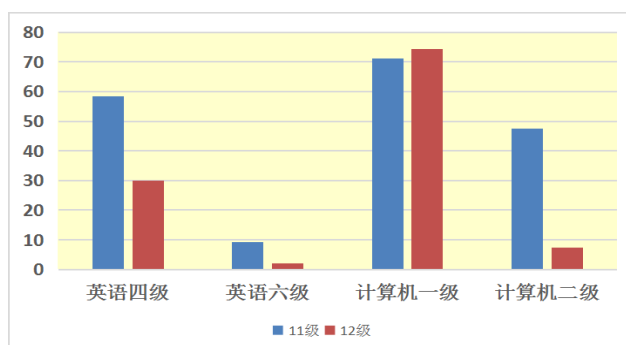


图 16 计算机通过率、外语通过率对比

由表 16 可见，2016 年通过率较 2015 年有所下降。

(4) 社团组织和运行

目前本专业注册学生社团数量 8 个,注册会员人数 284 人次,社团种类涵盖学术科技、社会科学、文学、艺术、体育等诸多门类及领域。2016 年,本专业社团积极组织活动,打造出一些品牌。

机电创新协会和电子创新协会多次开展义务维修进社区活动,既帮助小区居民解决了问题,展现了黄海学子的新风貌,也锻炼了协会成员的动手能力,培养了团队协作意识。

表 11 本专业 2016 年社团活动情况一览表

序号	社团名称	注册会员人数	品牌活动
1	ICC 音乐协会	24	校园好声音歌唱比赛
2	大学生记者团	74	“印象黄海”摄影大赛 “我是记者,我在现场”记者节活动
3	水夏手绘社	20	“手绘梦想”绘画展
4	数字化设计制造室	17	3D 打印展
5	机电创新协会	20	三维楼宇设计展
6	大学生竞技健美操社团	66	大学生健美操大赛
7	漂移板协会	36	大学生漂移板大赛
8	电子创新协会	27	机电产品创新设计竞赛 机器人大赛

2. 就业专业对口率

学院历来十分重视学生的培养质量和就业工作，学院“十二五”规划中对学生培养指标提出了量化要求：初次就业率在 90% 以上，用人单位满意度在 85% 以上，学院一直把毕业生的就业工作作为“一把手工程”来抓，多措并举，构建了有特色的毕业生就业服务体系，取得显著成效，毕业生就业率一直保持在 90% 以上，处于全省同类院校的优秀行列。

表 12 毕业生主要就业单位性质

1	港、澳、台投资经济	1
2	股份有限公司	4
3	国有企业	27
4	其它经济	4
5	私营独资企业	14
6	私营经济	57
7	私营有限责任公司	19
8	外资企业	1
9	有限责任公司	35
10	中外合资经营企业	1
11	升学	6

总体上看，只有 4.34% 毕业生毕业后选择继续深造（出国或升学）；就工作单位性质而言，企业（国有企业、三资企业及其他企业）更受本科生青睐，占总人数的 92.17%，选择自主创业的 3.48%。就业专业对口率在 90% 以上。

毕业生就业地区流向统计与分析：

表 13 2016 年毕业生就业地区流向统计

山东 144	青岛	114	省外 29	天津	1
	德州市	1		安徽	2
	菏泽市	1		贵州	2
	临沂市	4		河北省	3
	淄博市	1		河南省	2
	济南市	1		江苏省	6
	滨州市	2		青海省	1
	泰安市	1		山西省	3
	威海市	2		陕西省	1
	济宁市	8		四川	1
	东营市	1		新疆	2
	潍坊市	2		云南	1
	烟台市	3		重庆	4
	聊城市	3			

从以上表格可以看出，我校作为地方性高校，毕业生毕业后有 65.89%毕业生就业本市，83.24%毕业生就业本省，有力的支持了地方性经济发展。

3. 毕业生发展情况

从毕业生从事的主要职业上，“零售商业”占 9.1%、与专业紧密联系的“机电行业”约占 90%，毕业生半年后月收入与全国同类院校基本持平。

表 14 2016 年毕业生就业发展情况统计

行业类名称	占本专业就业毕业生的人数百分比(%)	本专业就业于该行业类的毕业生半年后的月收入(元)
零售商业	9.1	3078
媒体、信息及通信产业	9.6	3070
各类专业设计与咨询服务业	25.4	2834
电子电气仪器设备及电脑制造业	22.4	3104
机械制造行业	33.5	3033

4. 就业单位满意率

表 15 2016 年用人单位对我院毕业生满意度统计

毕业生总数	满意人数	百分比	比较满意人数	百分比	不满意人数	百分比
115	85	73.91%	29	25.22%	1	0.87%

5. 社会对该专业的评价

“机械设计制造及其自动化”本科专业荣获山东省 2013 年卓越工程师教育培养计划项目。



链接地址：山东省教育厅：

<http://qingdao.dzwww.com/xinwen/qingdaonews/201411/t2014>

“机械设计制造及其自动化”本科专业 2011 年被评为“山东省省级特色专业”；2012 年，包含有五门课程（《画法几何与机械制图》、《机械设计》、《机电传动与控制》、《数控加工技术》、《机械制造基础》）的“机械制造自动化”课程群被评为“山东省省级精品课程群”。

6. 学生就读该专业的意愿

表 16 2016 级省内外本科生的一次录取率及报到率

录取人数			报到人数		未报到人数		报到率	
省内	省外	合计	省内	省外	省内	省外	省内	省外
94	67	161	75	56	19	11	79.79%	83.58%

表 17 反馈意见的统计与分析

毕业生总数	满意人数	百分比	比较满意人数	百分比	不满意人数	百分比
115	88	76.52%	24	20.87%	3	2.61%

从以上表格可以看出，本专业毕业生毕业后对自己的工作基本满意以上的占到比例为 97.39%。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

本专业 2015 年应往届毕业生创业人数 3 人，注册企业或工商户数同上。

表 18 应往届毕业生创业情况

界别	姓名	性别	学历	专业	创业项目	项目地点	启动资金	联系方式
2015 届	余正平	男	本科	机械设计制造及其自动化	黄岛区小静服装店	山东省青岛市黄岛区	8 万	13792879150
2015 届	杜海洋	男	本科	机械设计制造及其自动化	青岛昀烨外贸有限公司	山东省青岛市黄岛区	15 万	15866538322
2015 届	石建	男	本科	机械设计制造及其自动化	青岛惟逸网络科技有限公司	山东省青岛市黄岛区	10 万	18353242816

2. 采取的措施

（1）启发创业意识，开设创业指导课程

为了广大激发大学生的创业意识，学院从学生一入学就开设

了创业基础类课程《大学生职业发展与成功就业》以及《大学生创业通论》等创业创新类基础课程，构建创业教育的“第一课堂”。

（2）普及实战经验，开展多种形式的创业培训与创业设计大赛

面临应届大学毕业生紧张的就业现状，为了更好地让毕业生们了解就业政策和创业的相关知识，我院于 2016 年 5 月上旬开启了“创业知识大讲堂”，形成创业教育“第二课堂”。期间邀请了多位校外专家、知名企业领导以及创业成功的校友来校为毕业生做了 8 场相关的创业报告，使毕业生熟悉了创业的流程和方法，极大的增强了毕业生创业的信心。

此外，为了使理论知识顺利转化为实践能力，我院组建了“机电工程学院创新与创业协会”并于 2016 年 9 月举办了大学生创业计划大赛，打造大学生创业教育“第三课堂”。

（3）充分利用学校“大学生创业孵化基地”实现毕业生创业

学校为更好的鼓励和扶持大学生积极创新、自主创新，提高大学生创新创业能力，2016 年我专业共有 3 名同学利用创业孵化基地这一平台办理了创业手续，实现了自主创业的梦想。

（4）实行毕业生跟踪帮扶

已经创业的学生毕业离校后，学院跟踪调查了解创业项目的发展和运营情况，继续提供技术和人员等方面的支持和帮助，帮助学生企业健康良好的发展。

3. 典型案例

石建，男，机电工程学院机械设计制造及其自动化专业 2011 级本科学生，山东省淄博市周村区人，2015 年毕业。创业公司名称为青岛惟逸网络科技有限公司，地址为山东省青岛市黄岛区黄海学院知诚楼。

该同学自 2011 年入学以后，除了认真地上课学习以外，还经常自己干些兼职，不仅为自己赚取了生活费，而且使自己组织协调能力和开拓创新意识得到了很好的锻炼和提升。就是通过这些锻炼，石建开始对基本的商业模式有了初步的认识。

大三上学期学院开设了创业教育相关的课程，通过课程的学习，石建掌握了创业的基本理论，并利用课余时间了解公司运营模式，并凭借着积累起来的一点人脉，开始摸索自己的创业之路。2015 年 3 月，石建在学校的帮助下，利用“大学生创业孵化基地”这一平台成功的创建了“青岛惟逸网络科技有限公司”。石建的家庭并不富裕，总共启动资金只有 10 万元，还都是找亲戚朋友一点一滴凑到的，“大学生创业孵化基地”这一平台不仅为他提供了技术的保障，也为他提供了免费的办公场地，为他节省了一大笔创业资金。公司创立初期，运营情况不算理想，但是他依然坚持自己的梦想。凭借着这种不怕吃苦的精神和他日夜的拼搏，公司在经历了短暂的艰难维持之后，业绩在刚刚足以支撑日常开销的基础上开始逐步增长。现在，青岛惟逸网络科技有限公司的经营范围和市场定位已经基本形成。

（七）专业发展趋势及建议

机械设计制造及其自动化是一种新兴的产业和学科，是在各类科学技术集大成的成果基础上发展起来的一体化技术领域，其赋予各种机械设施的稳定性和可靠性是不言而喻的，其学科的本质是提升机械设施的高人性化和高智能化共同发展进步。对于多种技术的综合运用能够使得系统工程技术在功能多样化、可靠性极高、质量更高、能耗更低的基础上达到最优化。

随着经济的发展，互联网技术、科学技术也得到了快速发展。机械自动化融合交叉多种技术，优化机械工业的技术结构、生产方式，提高生产效率。机械设计制造及其自动化发展要满足用户需求，符合我国经济发展规律，向智能化、数字化、虚拟化、模块化、微型化和绿色化发展。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍建设力度应持续加强。

师资队伍建设应是我校现阶段的一项长期工作，不是一朝一夕就能达到非常合理的结构。作为一个民办本科高校，优秀高层次人才还是非常缺乏，这是影响学校质量提升、内涵发展的一大因素，虽然引进或是自己培养都面临比较大的困难，但是我们应该继续采取有效的政策措施，拿出专项资金支持师资队伍建设。

2016年，根据《青岛黄海学院师资队伍建设指导性意见》的有关规定，制定高层次人才引进培养计划，重点引进具有博士

学位的高级职称人才和急需紧缺的专门人才。我们还要优化青年教师培养机制，加强对青年教师的指导和培养。要有计划、分批次地选派青年教师到兄弟院校进修，或到企事业单位进行挂职锻炼，加强教师的技能培训，调动广大教师参加实践锻炼的积极性，促进应用型师资队伍的建设。

2. 课程建设应加大改革力度。

当前我们好多课程仍然采用基于知识储备的学科体系，所有课程拥有格式上相对规范的教学大纲，对课程的知识点、能力要求及评价标准、学时分配等都作了分解，但相比课程标准的要求和现代职业教育的特点来看，设计的内容还是过粗，不够详细，特别是缺少对教学内容的选取思路、设计原则、教学的组织安排、教学的评价等的阐述。在课程体系的设计上，我们应当转变为基于知识应用的行动体系，要构建基于工作过程系统化的课程体系。

3. 教学观念存在偏差，教学主体地位定位不清晰。

课堂教学的主体是学生，只有充分发挥学生学习的主动性和积极性，才能使课堂教学达到事半功倍的效果，我校部分教师在教学过程中观念存在偏差，不重视课堂教学中的启发和引导功能，而重视单纯的知识传授和灌输功能，独自完成整个课堂教学，忽略了学生的参与，教师和学生之间没有适当的沟通和交流，教师在课堂教学中没有注重学生的情感、学生的个性发展，使课堂气氛沉闷、压抑，学生的思维活动受到了严重束缚，影响了学生

学习能力的提高和创新性思维的发展。

附录：一

表 19 2016 年本专业参赛项目

	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	主办单位	参赛学生
1	第十三届山东省大学生机电产品创新设计竞赛	山东省一等奖	2016.05	山东省教育厅、山东省高校机械工程教学协作组、山东省大学生机电产品创新设计竞赛组委会	严庆辉、韩宁、张利云、侯晚晴、卢祚志
2		山东省一等奖			曹雪芹、王福龙、程新新、王自强、周天亮
3		山东省二等奖			田登伟、杨斌、范茂源、方鑫、张宇
4		山东省二等奖			汪洋、时培昂、张磊、李鑫、吴启富
5		山东省二等奖			陈建军、张晓、沈秉乾、李杰、高涵
6		山东省三等奖			张超、陈晓亮、李师、夏轩、李旭凯
7		山东省三等奖			吉双章、于良进、李晓通、徐昂、王诗瑶
8		山东省三等奖			段劲松、郭旭、尹建同、冯井伟、于琛
9		山东省三等奖			杨斌、安泽、邱思波、王福龙、竺一薇
10		山东省三等奖			罗金涛、严楠彬吕园园、朱跃祥、解浩
11		山东省三等奖			蒋永辉、王志搞、石笑笑、于文旭、张鑫
12		山东省优秀奖			王世达、林桐、李忠伟、王潇、杨斌
13	第四届山东省大学生机器人大赛	山东省二等奖	2016.06	中共山东省委宣传部、中共山东省委高校工委、共青团山东省委、山东省教育厅、山东省文化厅、山东省科	汪洋、时培昂、肖明月
14		山东省二等奖			高涵、解浩、何钱钱
15		山东省三等奖			田登伟、王少宏、张宇

				技技术协会、山东省学生联合会	
16	第十一届全国大学生“恩智浦”杯智能汽车竞赛	山东省二等奖	2016.07	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	张磊、冯井伟、吉双章
17		山东省二等奖			田登伟、王少宏、刘洪浩
18		山东省二等奖			汪洋、李鑫、葛梦龙
19	第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛	山东省银奖	2016.07	山东省教育厅、山东省财政厅、中国建设银行	宋培璞、高涵、解浩、张鑫、严楠彬
20	第八届山东省大学生科技节“恩智浦”杯智能汽车竞赛	山东省二等奖	2016.06	山东省科学技术协会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会、山东省教育厅	汪洋、李鑫、葛梦龙
21		山东省三等奖			张磊、冯井伟、吉双章
22		山东省三等奖			田登伟、王少宏、刘洪浩
23	第九届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	全国二等奖	2016.09	教育部高等学校能源动力学科教学指导委员会	汪洋、李红珂、时培昂、隋环斌、李阳、王福龙、项凯
24	2016年山东省 TI 杯大学生电子设计竞赛	山东省一等奖	2016.07	山东省教育厅	张磊、吴启富、祁宝陆
25		山东省三等奖			严楠彬、沈秉乾、张鑫
26		山东省三等奖			蒋永辉、石笑笑、解浩
27		山东省三等奖			高涵、吕园园、柏强
28		山东省三等奖			汪洋、时培昂、隋环斌
29		山东省三等奖			田登伟、王少宏、吉双章
30		山东省三等奖			罗金涛、张晓、李鑫

		奖			
31		山东省三等奖			李杰、朱跃祥、吕天文
32		山东省三等奖			于文旭、王浩、朱睿
33	2016 年山东省高校第五届机器人大赛	山东省一等奖	2016.10	山东省科学技术厅、山东省科学技术协会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委	王少宏、田登伟 祁宝陆 隋环斌 李鑫
34		山东省一等奖			程新新、张利云 王自强 韩宁 严庆辉
35		山东省一等奖			时培昂、徐昂 汪洋 周天亮 葛梦龙
36		山东省二等奖			石锦涛、李鑫 宿晓瞳 周凤来 王浩
37		山东省二等奖			宋庆伟、刘钊宇 杜爱兰 张宇 肖明月
38		山东省三等奖			严楠彬、高涵 尹宏飞 石锦涛 蒋永辉
39		山东省三等奖			高涵、罗金涛 解浩 张鑫 魏建林
40		山东省三等奖			郭旭、段劲松 尹建同 曹雪芹 于琛
41		山东省三等奖			罗金涛、甘程飞 解浩 王浩 张鑫
42		山东省三等奖			钱建民、邵磊 卢祚至 马文昊 李鑫
43		山东省三等奖			张磊、吴启富 冯井伟 吉双章 范茂源
44	全国三维数字化创新设计大赛	山东省特等奖	2016.11	国家制造业信息化培训中心、全国三维数字化创新设计大赛组委会、中国图学会	赵西圆、侯军、李耀辉、郭文平
45		山东省一等奖			张宇、程新新、祁宝陆、汪洋
46		山东省一等奖			韩宁、张宇、周天亮、严庆辉
47		山东省二等奖			汪洋、田登伟、冯井伟、曹雪芹
48		山东省二等奖			于召星、宋金霜、单体智、魏德强

49		山东省二等奖			王兴元、宋守鹏、徐秀帅、唐鹏尧
50		山东省二等奖			王世达、李忠伟、林桐
51		山东省二等奖			杨斌、邱思波、安泽、刘金鑫
52		山东省三等奖			杨斌、田登伟、刘金鑫、于曼曼
53		山东省三等奖			王世达、李忠伟、林桐
54		山东省一等奖			严庆辉、韩宁、刘璇璇、朱永强、李志远
55		山东省一等奖			钱建民、李鑫、解浩、张鑫、高涵
56		山东省一等奖			罗金涛、李杰、石锦涛、卢祚至、何兴
57		山东省二等奖			王兴元
58		山东省二等奖			汪洋、时培昂、冯井伟、梁茂轩、李红珂
59		山东省二等奖			程新新、张利云、王自强、段劲松、郭旭
60	齐鲁机器人大赛	山东省二等奖	2016. 09	山东省科学技术协会、中共山东省委高校工委、共青团山东省委员会、山东省发展和改革委员会、山东省经济和信息化委员会、山东省教育厅	杨斌
61		山东省二等奖			隋环斌、祁宝陆、吴启富、薛松、范茂源
62		山东省二等奖			蒋永辉、严楠彬、吕天文、甘程飞、尹宏飞
63		山东省三等奖			赵西圆
64		山东省三等奖			田登伟、王少宏、张磊、周天亮、刘璐璐
65		山东省三等奖			李杰、罗金涛、王浩、柏强、邵磊
66		山东省三等奖			侯发冬
67		山东省三等奖			刘树刚

		奖			
68		山东省三等奖			王晓阳
69	2016 年全国大学生工业设计大赛	山东省二等奖	2016.08	教育部高等学校工业设计专业教学指导分委员会、山东省教育厅	汪洋、吴启富、程新新、杜爱兰、吉双章
70		山东省三等奖			严庆辉、刘钊宇、张磊、李鑫、张宇
71		山东省三等奖			程新新、张利云、王自强、冯井伟、徐昂
72		山东省优秀奖			田登伟、王少宏、李茂堂、肖明月、范茂源
73		山东省优秀奖			严庆辉、韩宁、周天亮、汪洋、尹建同
74		山东省优秀奖			周天亮、王少宏、时陪昂、隋环斌、于良进
75		山东省优秀奖			韩宁、冯井伟、李茂堂、田登伟、薛松
76	全国应用型人才技能大赛	全国一二等	2016.11	高校毕业生就业协会	赵西圆
77		全国一二等			张燕鹏
78		全国三等奖			王志浩
79		全国三等奖			唐鹏尧
80		全国三等奖			李杰
81		全国三等奖			於永睿
82		全国三等奖			王明
83		全国三等奖			李茂堂
84		全国三等奖			张鑫
85		全国三等奖			余波、梁院卫、刘博文
86		全国三等奖			杨斌、安泽、王晓阳
87		全国三等奖			严庆辉、刘璐璐、张桐

88		全国三等奖			张利云、王自强、程新新
----	--	-------	--	--	-------------

附录：二

表 20 千元以上仪器设备购置清单

购置时间	仪器设备名称	数量	单价	总价
2007-01-01	数控车床	2	72000.00	144000.00
2007-01-01	数控车床	2	67500.00	135000.00
2007-01-01	数控车床	2	83000.00	166000.00
2007-01-01	数控变频车床	2	72000.00	144000.00
2007-01-01	数控铣床综合实验台	1	89000.00	89000.00
2007-01-01	数控车床综合实验台	1	89000.00	89000.00
				767 000
2008-06-07	液压传动演示系统	1	47000.00	47000.00
2008-06-07	液压 PLC 控制实验台	5	41000.00	205000.00
2008-06-07	气动 PLC 控制实验台	2	40000.00	80000.00
2008-05-30	台式电脑	10	2480.00	24800.00
2008-06-07	写字台	3	1850.00	5550.00
2008-06-07	拆装用蜗杆减速器	5	3450.00	17250.00
2008-06-07	拆装用双级圆锥圆柱齿轮减速器	5	4100.00	20500.00
2008-06-07	拆装用展开式双级圆柱齿轮减速器	5	4050.00	20250.00
2008-06-07	拆装用同轴式双级圆柱齿轮减速器	5	4420.00	22100.00
2008-06-07	机械零件陈列柜	20	2128.00	42560.00
2008-06-07	机械原理主控柜	1	15600.00	15600.00
2008-06-07	机械原理陈列柜	10	3900.00	39000.00
				538 610
2009-11-06	示波器	5	1150.00	5750.00
2009-11-19	台式电脑	10	3580.00	35800.00
2009-11-19	CAXA 制造工程师	1	64000.00	64000.00
				105 550
2010-09-15	精密研磨抛光机	1	10500.00	10500.00
2010-08-15	金相试样镶嵌机	1	2700.00	2700.00
2010-09-15	台式车刀量角仪	20	1820.00	36400.00
2010-11-25	多功能刀具车	1	1340.00	1340.00
2010-11-25	精密台虎钳	1	1140.00	1140.00
2010-11-25	空气压缩机	1	5600.00	5600.00

2010-11-30	多功能数控车	1	360000.00	360000.00
2010-11-30	数控立式加工中心	1	375000.00	375000.00
2010-11-30	燃气伞式取暖炉	2	1150.00	2300.00
2010-11-30	台式电脑	1	4735.00	4735.00
2010-11-26	数控五轴立式加工中心	1	1830000.00	1830000.00
2010-08-18	二次顶出模	1	4636.00	4636.00
2010-08-18	强力粉碎机	1	7525.00	7525.00
2010-08-18	铝合金展示柜	1	1400.00	1400.00
2010-08-18	铝合金展示柜	1	1400.00	1400.00
2010-08-18	微型冲压机	1	21280.00	21280.00
2010-08-18	全自动注塑机	1	97280.00	97280.00
2010-08-18	拉伸模	1	3344.00	3344.00
2010-08-18	倒装复合模	1	3192.00	3192.00
2010-08-18	弯曲模	1	2888.00	2888.00
2010-08-18	前模行位模	1	5472.00	5472.00
2010-08-18	多工位级进模	1	3648.00	3648.00
2010-08-18	连续拉延模	1	3648.00	3648.00
2010-08-18	正装复合模	1	2964.00	2964.00
2010-08-18	冲孔模	1	2660.00	2660.00
2010-08-18	推管模	1	4940.00	4940.00
2010-08-18	旋转牙纹模	1	6384.00	6384.00
2010-08-18	顶杆先复位模	1	5092.00	5092.00
2010-08-18	后模斜抽芯	1	4940.00	4940.00
2010-08-18	潜水口模	1	4560.00	4560.00
2010-09-15	车工工艺学示教陈列柜	1	3500.00	3500.00
2010-09-15	机床夹具示教陈列柜	10	2520.00	25200.00
2010-09-15	金属刀具示教陈列柜	15	3120.00	46800.00
2010-06-11	微机室综合布线	1	7940.00	7940.00
2010-06-11	稳压器	1	4500.00	4500.00
2010-06-11	台式电脑	1	5600.00	5600.00
2010-06-11	台式电脑	60	3380.00	202800.00
2010-08-18	模具养护及修模工具	1	2500.00	2500.00
2010-08-18	原料待粉碎存放柜	1	1000.00	1000.00
2010-08-18	钳工台	6	3325.00	19950.00
2010-08-18	模具陈列柜	2	2660.00	5320.00

2010-08-18	多工位级进模	1	3952.00	3952.00
2010-08-18	连续拉延模	1	3648.00	3648.00
2010-08-18	拉伸模	1	3496.00	3496.00
2010-08-18	弯曲模	1	2964.00	2964.00
2010-08-18	落料模	1	2888.00	2888.00
2010-08-18	斜导柱模	1	5168.00	5168.00
2010-08-18	推板模	1	5320.00	5320.00
2010-08-18	热流道模	1	8208.00	8208.00
2010-08-18	小水口模	1	5320.00	5320.00
2010-08-18	二次顶出模	1	5168.00	5168.00
				3 188 210
2011-11-25	台钻	1	1580.00	1580.00
2011-11-27	里氏硬度计	2	9500.00	19000.00
2011-11-27	金相显微镜	31	3000.00	93000.00
2011-11-27	布氏硬度计	10	8700.00	87000.00
2011-11-27	金属工艺学智能陈列柜	1	31000.00	31000.00
2011-01-20	数控虚拟仿真培训系统	1	147000.00	147000.00
2011-12-29	台式电脑	6	2680.00	16080.00
2011-12-29	台式电脑	1	5050.00	5050.00
				399 710
2012-11-10	台式电脑	1	3025.00	3025.00
2013-08-29	传真复印一体机	1	1730.00	1730.00
2013-12-27	一氧化碳智能检测装置	1	1345.00	1345.00
2013-12-27	智能避障灭火机器人	1	1118.00	1118.00
2013-12-27	高效水冷风扇	1	1482.50	1482.50
				5 675.5
2014-09-02	智能除污机器人	1	1580.00	1580.00
2014-09-02	海上救援除污平台	1	1059.00	1059.00
2014-09-02	六轮式越障安防车	1	1863.68	1863.68
2014-09-02	自动称重配料搅拌装置	1	1294.20	1294.20
2014-09-02	履带式全地形运输车	1	1194.00	1194.00
2014-11-06	投影仪	10	5080.00	50800.00
				57790.88
2015-01-15	双面书架	1	2400.00	2400.00

2015-01-15	双面书架	1	1600.00	1600.00
2015-04-28	飞思卡光电智能车	1	2600.00	2600.00
2015-04-28	飞思卡摄像头智能车	1	2900.00	2900.00
2015-04-28	教育机器人	1	2200.00	2200.00
2015-07-27	室内综合布线	1	7135.00	7135.00
2015-07-27	室内综合布线	1	5860.00	5860.00
2015-08-07	台式电脑	1	2650.00	2650.00
2015-08-21	自动载水机	1	2250.00	2250.00
2015-08-21	农用自走式高效喷雾机	1	1110.00	1110.00
2015-09-02	防震床	1	1622.20	1622.20
2015-09-02	激光测距剪线仪	1	1569.00	1569.00
2015-09-02	风力摆控制系统	2	1031.50	2063.00
2015-09-02	风板控制系统	1	1250.00	1250.00
2015-09-02	LED 闪光灯电源	2	1039.15	2078.30
2015-09-02	风力摆控制系统	1	1276.00	1276.00
2015-09-02	基于 zigbee 抢险救援机器人	1	4000.00	4000.00
2015-09-02	自动供货机器人	1	2496.60	2496.60
2015-09-02	便携式太阳能电源	1	1253.00	1253.00
				48 313.1
合计		351		5114884.48

专业三：电子信息工程

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握电子技术应用的专业技能和信息系统基础理论及分析设计的方法，能在企事业单位从事各类电子设备和信息系统的使用、设计、制造、维护和技术管理工作，具有一定学习能力、实践能力、创新能力、社会能力和良好个人素养的高素质应用型人才。

2. 培养规格

(1) 素质：具有高度的责任感，有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有一定的组织、协调和管理能力；具有求真务实的科学态度和勇于创新的精神；遵守行业规程，保守国家秘密和商业秘密。

(2) 知识：了解本专业领域技术标准，相关行业的政策法规，了解电子信息学科的前沿和发展动态；熟悉本专业必需的电路分析、模拟电子技术和数字电子技术的基本知识；熟悉计算机相关的软硬件知识和必要的网络知识；掌握单片机、智能电子技术等方面的知识；掌握电子信息产品的生产、检测、维护维修等方面的知识。

(3) 能力：具有查阅本专业中外文献或其他资料信息的能力；具有拓展知识领域、继续学习并提高业务水平的能力；具有计算、辅助设计、绘图等方面的操作能力；具有电子线路的读图、计算机辅助设计和仿真能力；具有常用电子仪器使用和电子产品的辅助设计、检验、调试维护、技术管理能力；具备电子与通信设备的现场安装、调试与维护的检验、维修能力。

(4) 体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格

标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

电子信息工程本科专业于 2011 年教育部批准后开始正式招生,2015 年 5 月顺利通过本科学士学位授予权专业评估。已有 2014、2015 两届毕业生。

本专业以教授学生电子技术和电子信息系统基础知识、基本理论以及培养学生分析、设计、维修电子电路的专业技能为主导思想进行专业设置。自专业设置以来,积极开展专业建设,构建了基于信息化工具的专业理论课程体系;创立了层级式的实践教学体系;通过产、学、研相结合的人才培养途径培养应用型专门人才,形成了“重理论,强实践,产学研结合”的人才培养模式。

2. 在校生规模

目前在校本科生四个年级(2013 级、2014 级、2015 级、2016 级),共 96 人(表 1)。

表 1 电子信息专业各年级在校生人数统计表

专业名称	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	在校生总人数
电子信息工程	24	11	18	43	96

3. 课程体系

本专业以电子科学与技术、信息与通信工程课程为主干课程,核心课程有模拟电子技术、数字电子技术、通信原理、单片机原理等。人才培养方案将课程体系规划分为思想政治教育、通

识教育、专业教育、独立实践教学和创新创业教育五个平台。

表 2 电子信息工程专业课程体系

人才培养方案分 课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	51	848
	选修	30	480
独立实践教学	必修	28	28 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		163	2240+28 周
选修课程学分所占比例		27.0%	
实践教学学分所占比例		36.4%	

在专业分流教育平台设置了控制技术和互联网+ 的专业方向，实践教学比例 36.4%（表 2），以培养符合社会发展要求的工程应用型人才。从大一至大四开设了金工实习、电子工艺实训、电子类基础技能实训、毕业设计等能力逐级提升的实践性环节，创立了层级式的实践教学体系（图 1）。

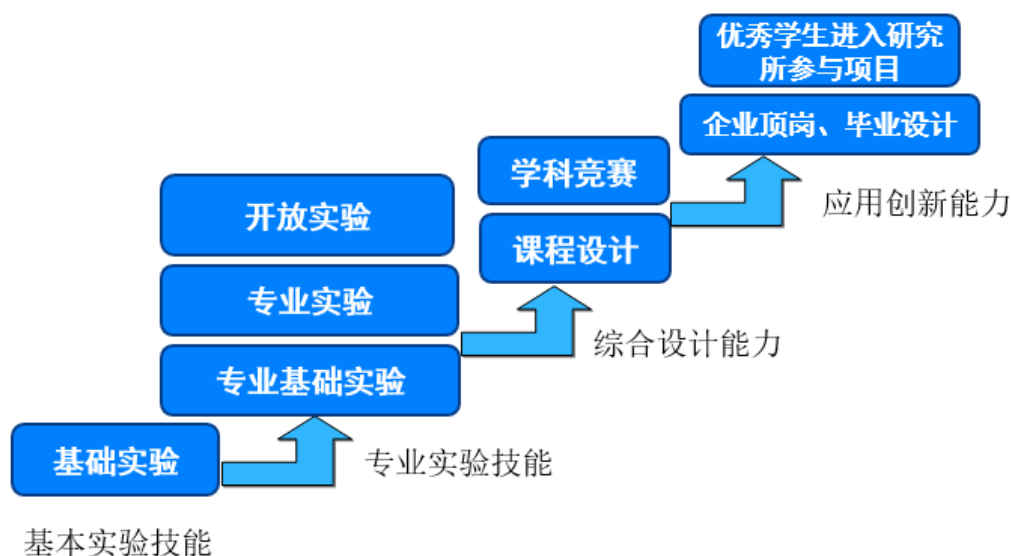


图 1 层级式的实践课程体系

4. 创新创业教育

为提高学生综合素质，提高学生对本专业学科的学习兴趣和积极性，本专业利用各种兴趣活动和开放实验室、创新工作室，鼓励和引导学生参加各种课余活动和电子竞赛活动；同时通过导师制，让专业教师带领几个学生参与科研课题研究，使学生的各方面能力得到提高，增强了就业实力。

为培养学生创新意识和创业实践能力，本专业从四个方面推进创新创业教育工作。

（1）将创新创业教育理念融入人才培养方案

（2）将创新创业教育融入专业课程和专业实践教学

从大二开始，每学期的独立实践环节，专业课教师开展创新性专业课实训，运用层级式的实践课程体系强化学生实践创新能力的培养。

（3）将创新创业教育理念融入大赛

学生通过学科竞赛提高实践创新能力。2016 年度，本专业学生参加各类竞赛获山东省一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 11 项。高涵同学参与“擂台机器人”项目获得了第八届山东省大学生科技节“迈迪网杯”齐鲁大学生机器人大赛一等奖。参加竞赛激励了实践学习兴趣，该同学又参与了企业课题，目前在企业顶岗。

（4）将创新创业教育理念融入科研

根据《关于开展第一届“大学生科技创新活动”的通知》青黄院教发〔2014〕5号文件要求，2016年本专业申请4项大学生科技创新项目，明年结题，目前在研。

表3 2016年本专业申请4项大学生科技创新项目

项目编号	项目名称	项目 负责人	专业班级	经费(元)
HHKJCX1627	智能无线充电的无线鼠标	张旭	电子信息工程	2300
HHKJCX1628	餐桌自动清洁器	蒋永辉	电子信息工程	2300
HHKJCX1629	微发电机集电系统	樊晨雨	电子信息工程	2300
HHKJCX1630	健身房发电单车	严楠彬	电子信息工程	2300

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，学院加大了教学经费的投入。本专业2016年度教学日常运行支出从2015年的26175元增至133920元。为配合实践教学，新增加24台电子电工实验设备。

2. 教学设备

为保证教学优质进行，学院购买了专业建设所需教学设备。尤其添加了网络，计算机等的实验设备。设备总数从2015年的729台增至1260台，设备总值从2015年的287.62万元增至547.98万元（表4，表中红色标出的为新增加项目）。实验室在实践教学中发挥了重要作用，近三年各实验室的开出率均为

100%。

表 4 电子信息工程专业教学实验室及设备统计

专业实验室名称	专业实验室面积 (M2)	2015 设备数 (台)	2016 设备数 (台)	2015 设备价值 (万元)	2016 设备价值 (万元)
单片机实验室	109.2	30	30	15.89	15.89
电子创新实验室	108.2	74	74	33.31	33.7
大学物理实验室	97.8	70	70	29.92	29.92
家电维修实验室	70	18	18	11.92	23.07
电工电子实验室	108.2	43	67	14.27	45.9
模电数电实验室	98.8	23	23	9.99	9.99
PLC 实验室	98.8	25	25	13.74	13.74
软件实验室	108.2	59	59	22.09	22.09
网络实验室	109.2	106	106	40.72	50.14
计算机硬件实验室	98.8	22	367	7.52	136.53
信息实验室	124.6	103	105	24.94	30.6
电子电气基础实验室	103.68	75	98	30	32.18
电子电气专业实验室	103.68	60	76	28	44.27
电信综合实验室 (在建)	100	21	142	5.31	59.96
合计	1429.16	729	1260	287.62	547.98

3. 教师队伍建设

(1) 职称结构

本专业现有专任教师 10 人，副高及以上高级职称 3 人，占专任教师总数的 30%；中级职称 5 人，占专任教师总数的 50%；初级职称 2 人，占专任教师总数的 20%。

（2）学历/学位结构

专任教师中，博士 2 人，硕士 8 人；全部教师具有硕士学位。

（3）年龄结构

本专业 9 名专任教师中年龄在 40 岁以上的 2 人，占专任教师总数的 20%；年龄在 30-40 岁的 6 人，占专任教师总数的 60%；年龄在 20-30 岁的 2 人，占专任教师总数的 20%。

（3）“双师”素质教师

本专业 10 名专任教师中有 4 名是双师型教师，占专任教师总数的 40%。

（4）兼职教师

为提升教学科研能力，本专业从青岛天信电器、青岛前湾港等知名企业、山东科技大学等高校聘请了兼职教师 4 人，其中高级工程师 2 人、教授 2 人。

（5）青年教师培养

青年教师是师资团队的生力军，本专业采取培训、进修帮助、科研立项、指导撰写论文、企业挂职等措施对青年教师进行培养。2015 年以来共有 2 名骨干教师晋升为副教授，1 名骨干教师培养为双师型教师。

（6）教研科研

近三年，青年教师主持省厅级科研课题 3 项、校级 1 项（均在研）（表 5），2015 年青年教师发表 EI 检索或核心期刊论文

6 篇（表 6）。

表 5 近 3 年青年教师主持的科研课题

年度	主持人	课题名称	批准单位	经费 (万元)	研究 状态	备注
2016	曾实现	基于 RFID 技术的 物联网分拣系统 的应用研究	山东省教育 厅	3.0	在研	
2016	朱青青	以创新创业教育 为导向的机电专 业课程体系的探 索与构建	青岛黄海 学院	0.2	在研	
2015	刘娜	基于 GPRS 与 GSM 自切换的野外储 罐数据监测与远 程控制系统	青岛黄海 学院	0.4	在研	
2014	曾实现	基于 RFID 定位的 AGV 导引车系统 的研究	青岛黄海 学院	0.4	在研	

表 6 2016 年青年教师发表论文情况

教师姓 名	论文题目	刊物名称	位次	备注
刘娜	掘进工作面自动降温系统 设计与应用	煤炭工程	1	核心
朱青青	掘进工作面自动降温系统 设计与应用	煤矿机械	4	核心
曾实现	The Research of AGV Guidance Systems Based on RFID Positioning	Advances in Engineering Research	1	EI 检索

4. 实习基地

学校实习基地是实践教学的延伸，学校与规模大、实力强、信誉好的企业联合办学，共建实训基地，实现实训资源的共享。2016 年 9 月，机电工程学院与青岛天信电气有限公司校企合作签约，建立了校外实习基地。这种合作培养模式可以锻炼学生的实践能力，让同学们在走出校门前了解到企业的技术要求。本专业校内实习基地有模电数电实验室。

5. 现代教学技术应用

学校实现了全校校园网覆盖，建立了电子阅览室、电子教案库，购买了专业辅助教学视频资料。这些措施拓展了课堂教学的方式。本专业购买专业电子图书 1.9 万册，重点进行了《数字电子技术基础》、《模拟电子技术基础》、《单片机原理与应用》等课程的数字化、信息化建设，数字化资源共 34.8G。在专业课教学过程中，教师积极尝试运用这些信息化技术。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

2016 年 9 月，机电工程学院与青岛天信电气有限公司校企合作签约（图 2）。这种合作培养模式可以锻炼学生的实践能力，让同学们在走出校门前了解到企业的技术要求。



图 2 机电工程学院与青岛天信电气有限公司校企合作签约

参与教师的科研项目可以培养学生的学习兴趣和科研精神。本专业有数名学生通过文献调研，制作电路和应用实物积极参与到教师的科研课题中。

表 7 近三年电子信息专业学生参与的教师的科研课题

学生	课题名称	来源	立项时间	位次	状态
何钱钱	B/S 架构物联网环境监测云平台设计	山东省教育厅科技计划项目	2016. 07	9/9	在研
张仲勋	基于 4G 网络的物联网远程识别、信息采集系统设计	山东省教育厅科技计划项目	2015. 05	10/10	在研
宋培璞	基于 4G 网络的物联网远程识别、信息采集系统设计	山东省教育厅科技计划项目	2015. 05	9/10	在研
吴新棒	基于可穿戴技术的智能导盲系统的设计研究	校级立项	2014. 12	8/8	结题
张光绪	基于可穿戴技术的智能导盲系统的设计研究	校级立项	2014. 12	7/8	结题
张仲勋	基于 zigbee 网络的模块化物联网信息采集系统设计	校级立项	2014. 1	8/8	结题
宋培璞	基于 zigbee 网络的模块化物联网信息采集系统设计	校级立项	2014. 1	7/8	结题

电器污染是一个社会问题，对滨海城市青岛环境问题更被关注。我们专业已经两次在珠山文苑社区开展家电义务维修活动。图为 2016 年 11 月 19 日我专业学生在社区开展家电维修。这样的活动通过服务社区培养了学生的雷锋精神，让用户节约了开支，从专业角度学生走出校门将所学运用到了实践中，从长远的和社会角度有益于环境保护。



图 3 机电学院学生在珠山文苑社区开展家电义务维修活动

3. 教学管理

教学为本专业工作重中之重，为全面优化教育教学管理，本专业实行了如下举措：

（1）建立、健全教学管理机构

学院建立了包括专业指导委员会、院级教学督导组等分工明确，协作高效的教学管理机构，加强了专业的统筹管理。

（2）制订教学管理办法，并严格执行

本专业制定了《日常教学管理流程》、《教学检查制度》等一系列教学管理规章制度，确保了教学、实习、毕业等各个环节的规范、有序、高质、高效运转。

（3）建立全过程的教学质量监测机制

不断完善教学常规管理的同时，积极开展第三方教学评价工作，开放评价渠道。

（4）严格教学档案材料管理

本专业非常重视档案材料的整理归档工作，建立了由专人负责的专业档案室。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

对 2012 级电子信息工程专业的 47 名毕业生，针对其就业情况做了如下统计（表 8）。2012 级电子信息工程专业的毕业生有 38 人协议就业、7 人劳动合同就业、0 人升学、2 人待就业，就

业率达到 98%。

表 8 2012 级电子信息工程专业的毕业生去向一览表

序号	姓名	性别	接收单位	接收单位性质	接收单位经济类型
1	朱晓	女	秦安县凤山养殖专业合作社	劳动合同	
2	王晗阳	女	青岛众力通机械设备有限公司	其他企业	私营经济
3	王文君	女	亿度慧达教育科技（北京）有限公司	非派遣省外签约	
4	暴凯翔	男	青岛思达管理顾问有限公司	其他企业	有限责任公司
5	秦龙龙	男	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
6	郭志强	男	青岛致诚传媒科技有限公司	其他企业	私营经济
7	陈峰	男	山东万腾电子科技有限公司	其他企业	私营有限责任公司
8	陈广辉	男	山东万腾电子科技有限公司	其他企业	私营有限责任公司
9	刘磊	男	青岛致诚传媒科技有限公司	其他企业	私营经济
10	徐仙	男	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
11	苏亚因	女	青岛东方惠诚电子有限公司	其他企业	有限责任公司
12	张君萍	女	青岛海港皇冠贸易有限公司	其他企业	私营经济
13	刘新蕊	女	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
14	贺雯琪	女	济南光华燕园管理科学研究中心	民办非企业	私营独资企业
15	张前玉	男	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
16	张光绪	男	青岛松立软件信息技术股份有限公司	其他企业	有限责任公司
17	鄂文强	男	青岛神通达通信器材有限公司	其他企业	有限责任公司
18	杨万里	男	青岛致诚传媒科技有限公司	其他企业	私营经济
19	李在通	男	青岛卓建海洋工程勘测技术有限公司	民办非企业	私营经济
20	于登曰	男	青岛萨纳斯智能科技股份有限公司	其他企业	私营有限责任公司
21	郝广宗	男	新风祥控股集团有限责任公司	其他企业	有限责任公司
22	赵萌	男	青岛瀛海轩文化传媒有限公司	其他企业	私营独资企业
23	王文强	男	青岛思达管理顾问有限公司	其他企业	有限责任公司
24	徐文秀	女	青岛东方惠诚电子有限公司	其他企业	有限责任公司
25	彭效波	男	青岛致诚传媒科技有限公司	其他企业	私营经济

26	盛飞	男	山东尚奕源建筑工程劳务有限公司	劳动合同	
27	赵裴阳	女	青岛青西新区管家服务有限公司	艰苦行业企业	有限责任公司
28	吴新棒	男	青岛思达管理顾问有限公司	其他企业	有限责任公司
29	何钱钱	男	青岛东方惠诚电子有限公司	其他企业	有限责任公司
30	王兵兵	男	青岛思达管理顾问有限公司	其他企业	有限责任公司
31	徐海波	男	青岛金蓝海机电安装工程有限公司	其他企业	私营经济
32	姚金鱼	女	秦安县凤山养殖专业合作社	劳动合同	
33	刘超	男	中国电信股份有限公司 织金分公司	其他企业	股份有限公司
34	瞿学新	男		待就业	
35	牛海斌	男	秦安县凤山养殖专业合作社	劳动合同	
36	高秉帅	男		待就业	
37	张越	男	甘肃稀土集团有限责任公司	国有企业	国有企业
38	陈金樑	男	青岛天仁大工贸有限公司	其他企业	有限责任公司
39	成彦斌	男	秦安县凤山养殖专业合作社	劳动合同	
40	彭俊	男	青岛致诚传媒科技有限公司	其他企业	私营经济
41	任培河	男	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
42	芦星威	男	新疆中泰矿冶有限公司	劳动合同	
43	许阳	男	青岛英创森客信息科技有限公司	其他企业	私营经济
44	薛佳凝	女		待就业	
45	曹亚娟	女	青岛盛恒利通机电设备有限公司	其他企业	私营经济
46	马浩强	男	青岛博腾电子有限公司	其他企业	私营经济
47	苏容超	男	青岛厚美德生物科技有限公司	劳动合同	

2. 就业专业对口率

据统计结果显示,2016 届电子信息工程专业的 47 位毕业生,升学继续深造和从事与本专业相关的工作共 38 人,就业专业的对口率从去年的 75% 增加到今年的 80%。

3. 毕业生发展情况

我专业 2016 届毕业中，有 85.1%的人在省内就业，8.5%的人在山东省外就业，以及 6.4%的人待就业（图 4）。

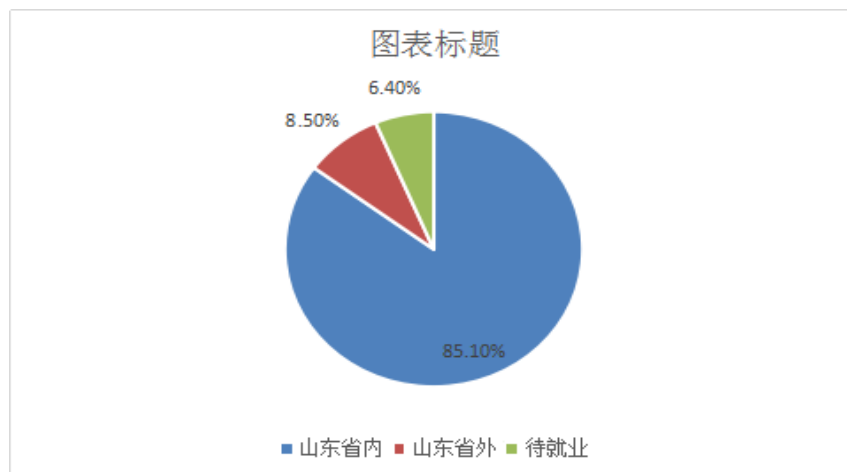


图 4 电子信息专业 2016 届毕业生在省内外就业情况

电子信息专业 2016 届毕业生的用人单位以民营企业为主，其他机构，事业单位，组织为辅。中小微企业等基层服务的比例为 85.1%；到国家骨干企业就业比例为 6.4%，以及 6.4%的人待就业（图 5）。

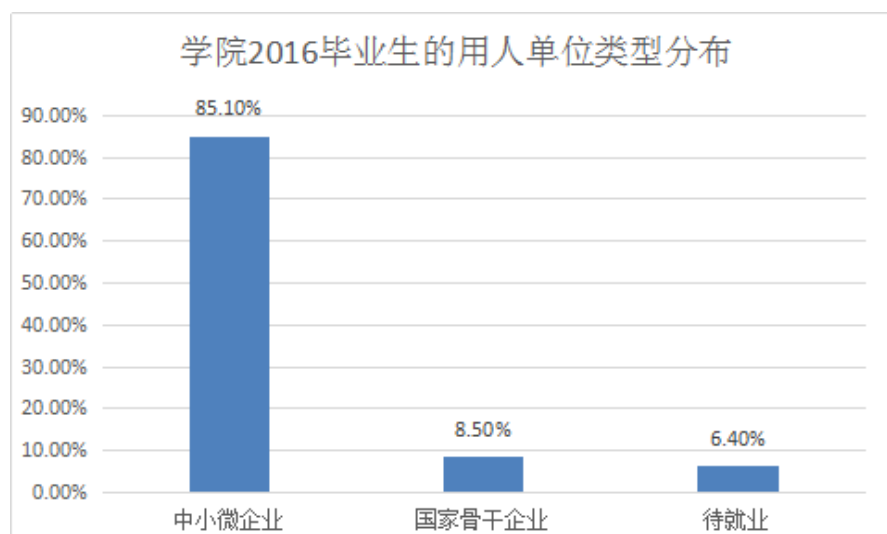


图 5 电子信息专业 2016 届毕业生发展情况

4. 就业单位满意率

我们对在青岛周边工作的毕业生所在的单位进行了满意度的调查。就职单位均反映我们的学生踏实肯干，基础知识掌握的比较牢固，动手能力强，能较快的适应企业的工作环境和工作流程。尤其是在电子创新实验室参加过省级、国家级创新大赛的学生，工作中上手更快。

5. 社会对该专业的评价

本专业培养的学生的能力得到了社会认可。例如，由本专业学生宋培璞创办的青岛东方惠诚电子生产的温湿度记录仪，一经推向市场，便被广大客户广泛认可（图 6）。产品在北京阜外医院等多家单位应用，客户均反映设备简单易用，技术先进，效果良好。客户对学生的认可，就是对学校专业的认可。

[黄海学院大学生创业先锋宋培璞坚守专业心系创业-华讯网-国家重点...](#)



就业问题是大学生走出校园走向社会后的头等大事,而就业难这一现象也始终困扰着当代大学生。在这种时代背景下,宋培璞的学习经历及创业故事给...

www.huaxunwang.com.cn/jd/whjy... - 快照 - 华讯网

[黄海学院大学生编织“创业梦” 创办电子公司年销上百万-青岛西...](#)

2016年11月10日 - 自入学起,宋培璞就怀揣一个创业梦想,但他深知创业不是一件容易的事。从大二下半学期开始,宋培璞有意识地参与教师的科研课题,他先后参与了“...

www.xihaianews.com/article/4144317.html - 快照

[黄海学院大学生编织“创业梦” 电子公司年销上百万-青岛新闻网](#)

2016年11月10日 - 自入学起,宋培璞就怀揣一个创业梦想,但他深知创业不是一件容易的事。从大二下半学期开始,宋培璞有意识地参与教师的科研课题,他先后参与了“...

xihaiian.qingdaonews.com/content/20... - 快照 - 青岛新闻网

图 6 电子信息工程 2011 级毕业生创办企业获社会好评

6. 学生就读该专业的意愿

2016 年省内 100%的报到率表明学生对本专业就读意愿良好。由于与本专业在省外增加了宣传力度,扩大了本校在外省的影响,省外的报到率明显提高,由去年的 50%增加到今年的 88.9%。

(六) 毕业生就业创业

1. 创业情况

电子信息工程专业以培养学生实践应用能力为主线,加强就业与创业研究,加强技能实训,积极引导学生创业,2011 级电子信息工程毕业生中 2 人创办了企业,取得了不错的销售业绩,1 人在工作之余开办了自己的网店,运营良好。

2. 采取的措施

本专业为促进学生创业与就业,采取了多项措施:

(1) 健全创新创业教育课程体系:促进专业教育与创新创业教育有机融合,调整专业课程设置,在电子信息工程人才培养方案中创新教育课程共计 6 学分,其中第一、六、七学期每学期开设 16 个学时的创新教育课程占 4 学分,此外在 3-7 学期中选修学校设置的创新创业课程共计 2 学分。

(2) 强化创新创业实践:学校建设了大学生网上创业园。

(3) 在学院鼓励和帮助下,多名同学积极申报大学生创新性研究项目,目前均在研(见表 3);

（4）在学院鼓励和帮助下，多名同学参加由教师主持的科学研究、科技开发、科技服务项目及科研助学活动（见表7）；

3. 典型案例

电子信息工程专业 2011 级的学生张仲勋在校期间学习踏实、认真，参加了多项竞赛并获奖。在校期间和同学宋培璞一起发现随着医药行业的发展，温湿度记录仪等药品储存环境相应的检测设备有更新的需求。他们在大四时注册了自己的公司（图4）。（公司网址：www.qddfhc.com），毕业后迅速开发了自己的产品：现在产品销售到全国许多地方，产品质量在行业内取得不错的口碑。



图7 电子信息专业毕业生张仲勋与同学合作开办的青岛东方惠城有限公司

（七）专业发展趋势及建议

电子信息的发展趋势是更多的与其他学科交叉与融合，电子信息工程专业是以人的智力劳动为主的高技术产业，随着“智能

制造”、“机器代人”等社会需求的快速提升，电子信息工程专业也将会持续发展。

1. 本专业和实践相关的基础实验的改进

建议结合本专业课程以及实际就业应用，进一步设计整合利用现有的实验室设备，使其发挥学生课堂理论知识的实践，教师科研利用以及服务社会的功能。

2. 进一步深化创新创业教育

建议进一步进行专业教育与创业教育的融合培养，从大一开始，合理规划学生关于企业生产、经营、技术管理与开发设计等相关环节的社会实践体系，以提高学生自我就业能力。

3. 进一步加强校外实习基地的建设

建议立足于教师的强项，以企业需求为出发点，建立符合行业标准的专业体系，在夯实学生基础知识前提下，带动学生参与课题，加深校企合作，与企业合作育人，为社会尤其地方的企业行业培养优秀应用型人才。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 科研水平有待进一步提高

学术交流与合作开展不够，应该积极争取横向课题，服务地方经济建设。

2. 理论教学课程体系有待进一步完善

通过对社会用人单位需求的研究，进一步对理论教学课程体系做出总体改善。

专业四：计算机科学与技术

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，具有良好的思想道德品质、职业道德素养和社会责任感，掌握计算机科学理论、计算机软硬件系统及应用知识和软件开发、软件管理、电子商务网站建设等专业技能，能满足生产、建设、服务、管理等一线需要，具有创新创业精神和实践能力的应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：具备良好的思想道德品质，科学的世界观、人生观和价值观；具备遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信的职业道德；具备适应本岗位工作的身体素质和心理素质；具备较高的文化素质，对中国优秀传统文化与思想、历史、艺术、人文等知识有一定的了解；具备创新、协作和竞争意识，树立终身学习理念，重视对新知识、新技术的学习及技能提升。

（2）知识：了解国家关于计算机软硬件产品的设计、研发、维护、知识产权保护等方面的方针、政策和法规，了解国内外计算机科学与技术领域的前沿发展；掌握从事软件需求分析、软件设计、软件测试、软件维护和软件项目管理等工作所必需的基础知识、基本方法和基本技能；掌握电子商务的基本理论、基本知识及电子商务网站的规划、设计、建设和管理维护的基本知识。

（3）能力：具备软件系统的规划设计、开发、调试、系统管理、维护以及计算机基本技术服务的能力；具备电子商务网站的规划、设计、建设和管理维护的能力；具备阅读计算机专业英语书刊的能力；具备文献检索、资料查询、论文写作及学术交流能力；具备较强的人际沟通能力和团队合作能力；具备一定的创新创业意识和能力。

（4）体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

计算机科学与技术专业于 2012 年经教育部批准后开始正式招生,2016 年 5 月顺利通过本科学士学位授予权专业评估。已有一届毕业生。

专业设置以来，紧紧围绕人才培养定位开展专业建设，不断优化师资结构、完善实验实训条件，建立了较为科学的专业课程体系，形成了“重理论，强实践，产教融合”的人才培养模式，构建了基于信息化平台的专业理论课程体系，夯实专业理论基础；创立了层级式的实践教学体系，突出工程技能、创新能力培养；通过产教融合的人才培养途径，培养具有创新创业精神和实

践能力的应用型人才。为加强本学科专业建设，聘请中国海洋大学计算机系博士团队对本专业在人才培养方案制定、师资培训、实验室建设等方面给予指导和帮扶。

2. 在校生规模

目前，计算机科学与技术专业在校生人数共 277 人，其中 2013 级 39 人，2014 级 45 人，2015 级 74 人，2016 级 119 人，如图 1 所示：

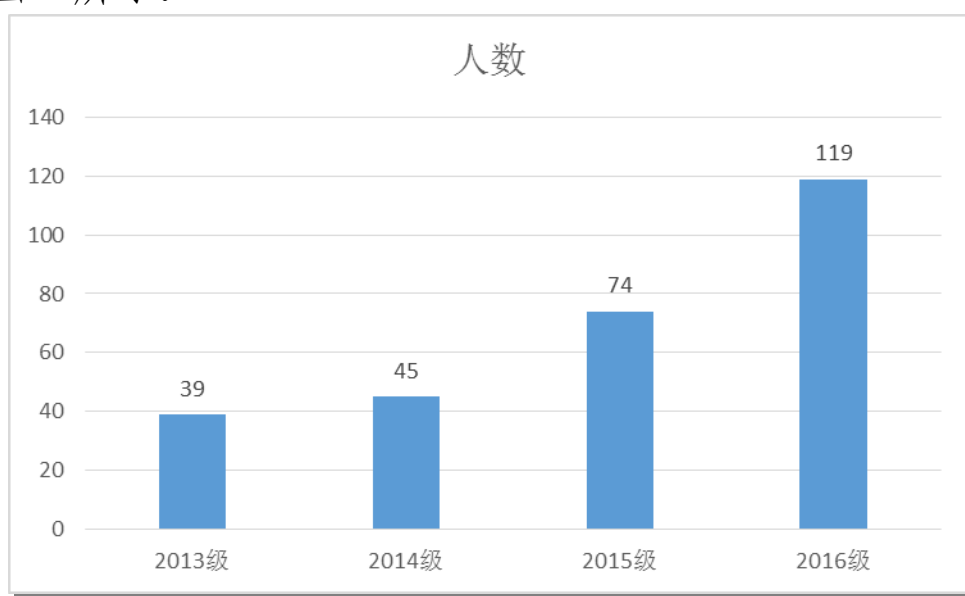


图 1 在校人数统计图

3. 课程体系

计算机科学与技术专业的核心课程有离散数学、数据结构、计算机网络、计算机组成原理、Web 技术基础、数据库原理与应用、Java 程序设计、算法分析与设计、操作系统、软件工程等；主要实践教学环节包括课程设计、课程实训、专业综合实训、毕业实习及毕业设计。

2015 年 6 月修订了 2015 级人才培养方案，新版人才培养方案将课程体系规划分为通识教育、专业教育、专业分流教育、独立实践教学和创新创业教育五个平台，在专业分流教育平台设置了软件工程和电子商务技术两个专业方向，实践教学比例达到 38.9%（见表 1），为培养具有创新创业精神和实践能力的应用型人才奠定了基础。

表 1 计算机科学与技术专业课程体系表

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	56	896
	选修	30	480
独立实践教学	必修	22	22 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		162	2288+22 周
选修课程学分所占比例		27.2%	
实践教学学分所占比例		38.9%	

4. 创新创业教育

为培养学生创新意识和创业实践能力，本专业从四个方面推进创新创业教育工作。

（1）将创新创业教育融入人才培养方案

在第 1、7 学期开设了每学期 32 学时的大学生职业发展与就业指导课程；在第 6 学期开设了 32 学时的创业基础课程。

（2）将创新创业教育融入理论和实践教学

从第二学期始，每学期邀请企业讲师或创业导师为学生做关于创新创业的报告，并利用独立实践中的时间安排学生参加创新创业的培训和实践。



图 2 企业讲师为学生做创新创业报告

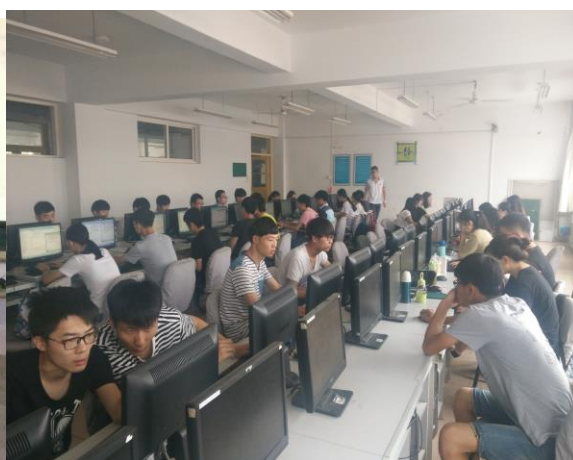


图 3 学生在独立实践周进行项目开发

（3）以学科竞赛为依托加强创新创业教育

学科竞赛不仅可以培养学生的动手能力更能培养学生的创新能力。2016 年 5 月，本专业学生参加第七届蓝桥杯软件创业团队赛获全国优秀奖 3 项。2016 年下半年参加山东省网络安全技能大赛取得优异成绩。



图 4 学科竞赛及获奖证书

（4）以科研提升创新创业

为更好的培养学生的创新创业精神，本专业重视学生科研能力的培养，鼓励学生申报科研项目或参与教师的科研课题。2016 年学生申报科技创新项目 2 项，参与教师科研项目 3 项。

表 2 学生申报科技创新项目统计表

项目编号	姓名	年级	项目名称	成果形式
HHKJCX1620	王乾	2015	教务系统的手机 app 实现	论文+实物
HHKJCX1621	李元吉	2013	“互联网+”传统家居智能化改造	论文+实物

表 3 参与教师科研项目统计表

姓名	项目名称	项目来源	立项时间	项目完成情况
来守政	“互联网+”时代电子商务人才培养模式的研究	院内立项电商专项	2015.12	在研
付迪	顾及动态交通信息的城市车载路径优化技术	校级立项	2015.12	在研
王秋林	智能组卷在《电子商务概论》课程中的应用研究	院内立项电商专项	2015.12	在研

（三）培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，学院加大了教学经费的投入。本专业 2016 年度教学日常运行支出 386415.00 元，比上年增长 14%。同时，加大了教师培训等经费的投入。

2. 教学设备

本专业共有 5 个实验室，分别为计算机网络实验室、软件实验室、大学物理实验室、计算机硬件组装与维护实验室、信息技术实验室。实验室能够满足专业课程实验教学的需要

并在实践教学中发挥了重要作用，近三年各实验室的开出率均为 100%。

表 4 实验室情况统计表

专 业 实 验 室 名 称	专业实验室面积 (M ²)	设备数 (台)	设备价值 (万元)
软件实验室	108.2	59	22.09
网络实验室	109.2	106	40.72
计算机硬件实验室	98.8	22	7.52
信息实验室	124.6	103	24.94
大学物理实验室	97.8	70	29.92
合计	538.6	360	125.19

3. 教师队伍建设

(1) 师资队伍结构

通过培养青年骨干教师，引进高水平人才，聘用企业的高级工程师和高校教授做兼职教师的方式，建成了一支职称结构、学位结构、学缘结构和年龄结构合理的师资队伍，满足了理论教学和实践教学的需要。2016 年引进博士 1 名，另有 5 人晋升副教授。目前有专业教师 24 名，其中副高级职称以上教师 9 人，讲师 12 人；博士 5 人，硕士 17 人，“双师型”教师 14 人。高级职称教师占教师总数的 37.5%，硕士以上学位教师占教师总数的 70.8%，“双师型”占教师总数的 58.3%，师资结构得到了进一步优化。

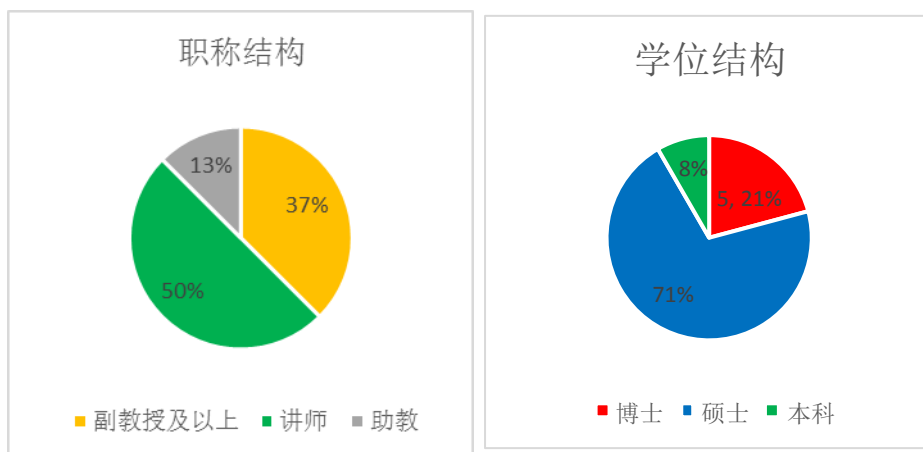


图 5 师资结构

(2) 师资培训

为不断提升教师能力，专业教师多次参加教学研讨会和学术交流会。先后参加智能数据分析研讨会、山东省“互联网+”教育创新研讨会，云项目平台在高校计算机专业教学中的应用论坛等大型活动，及时地了解和掌握行业最新动态和理念，有利地推动了教学和科研工作地开展。



图 6 专业教师参加教学论坛和学术会议

4. 实习基地

为培养高素质应用型本科人才，学院积极开展校企合作，先后与东软睿道、青岛高科时代信息技术有限公司、北京京东世纪信息技术有限公司等企业签订校企合作协议书，开展实践教学、学生实习实训、毕业设计等方面的合作，把以课堂传授知识为主的学校教育与直接获取实践能力为主的现场教育进行有机结合，从根本上解决了理论教育与实践教育脱节的问题，加大了实践教学的比例，增强了学生的社会竞争力，为学生就业打下了良好的基础。



图 7 校企合作签约仪式

5. 现代教学技术应用

学院以校园网为依托，搭建数字化教学资源应用服务平台，搭建了专门的服务器、为教学提供有效的保障，所有教室均实现了有线网络和无线网络全覆盖，实现了互通互联。慕课、微课等现代化教学手段在逐渐的应用，为此学院专门开展了慕课，微课教学、翻转课堂教学改革等方面的培训以及举办多媒体课件大赛均取得了良好的效果。

本专业重视教学资源库的建设，借助网络平台重点开展了《数据结构》、《C 语言程序设计》、《Java 语言程序设计》、《Android 应用程序开发》等 4 门专业基础课程的数字化、信息化建设。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

学院实施产教融合工程，完善基于创新、创业、创客的实训式人才培养模式，在大学生就业创业孵化基地和国际电子商务学院园合一的基础上，对接产业，联合行业企业，共同培养专业链上的应用型高端人才，形成与产业链、创新链紧密对接的专业链，形成产业、专业、学业循环衔接、协同共享的产教融合系统。实现校企师资共享、人才共育、过程共管，实现学生与员工的双身份、生产与教学双的环境。利用寒暑假时间邀企业到校进行师资培训和学生实训，或者是外派教师到企业挂职学习。2016 年暑假邀请东软睿道教育信息技术有限公司讲师和尚学堂讲师到校为计算机科学与技术专业学生进行软件项目实训，2016 年 10 月份蓝鸥科技信息公司讲师为学生做虚拟现实技术培训。



图 8 企业导师指导学生项目开发

2. 合作办学

为更好的落实应用型人才培养目标，搭建校企合作平台，创新校企合作运行机制，与企业形成资源共享、人员互动、双向介入、互利共赢的校企合作运行机制，促进我院计算机专业的发展，我们主动与企业 and 高校建立合作办学关系。先后与东软睿道教育信息技术有限公司，北京京东世纪信息技术有限公司，青岛高科时代信息技术有限公司等建立校企合作关系，同时聘请中国海洋大学博士团队共同为本专业制定人才培养方案。

3. 教学管理

（1）建立、健全教学管理机构

学院教学管理机构包括专业指导委员会、教学督导委员会和专业教研室等机构，各个机构分工明确，协作高效，切实加强了专业的统筹管理，加强了教研师资队伍建设和提升了教学质量，促进了专业的创新发展。

（2）制订了教学管理办法，并严格执行

本专业所在国际电子商务学院制定了《国际电子商务学院日常教学管理流程》、《国际电子商务学院教学检查制度》、《国际电子商务学院督导听课制度》、《国际电子商务学院试讲制度》、《国际电子商务学院说课制度》、《青年教师培养计划》、《国际电子商务学院毕业设计（论文）管理办法实施细则》等一系列教学管理规章制度，确保了本专业教学、实习、毕业等各个环节规范、有序、高效运转。

（3）建立了全过程的教学质量监控机制

本专业不断完善教学常规管理，实现教学管理的规范化和制度化，严格按照教学运行管理规定开展人才培养方案制定、开课计划编制、教学任务落实、调停课、课程教学实施与课程考核等工作。院长、教学秘书、教研室主任进行不定期检查，深入教学第一线，了解教学情况，开展学生满意度调查，解决教学工作中存在的问题，并加强和改进教学工作，及时总结经验，促使教育教学质量不断提高。

另外，还积极开展第三方教学评价工作，开放评价渠道，邀请中国海洋大学、东软睿道等高校及合作企业的专家，对人才培养方案制定、教学大纲修订、期末考试组织、毕业设计流程等教学环节进行了检查和指导，对本科专业的公共课和专业基础课实行教、考分离，统一命题统一阅卷，形成了良好的学风、教风和考风。通过第三方的考核和评价，及时发现并改正教学过程中的不足。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

2016 届计算机科学与技术专业学生共 34 人，目前已经全部就业，就业率 100%。

表 5 就业情况统计表

专业	总人数	就业人数	待就业	签约人数	劳动合同	灵活就业
计算机科学与技术	34	34	0	27	4	3

2. 就业专业对口率

2016 届计算机科学与技术专业学生共 34 人，其中 1 人考取公务员，5 人在软件公司从事软件开发工作，17 人从事计算机网络或者是软硬件管理，专业对口率为 64.7%。

3. 毕业生发展情况

目前计算机科学与技术专业已有一届毕业生，根据最新统计结果显示，学生的就业主要集中在以下几个方向：

（1）软件开发方向：目前有 5 名学生在软件公司工作，主要从事软件开发和软件测试工作，新资水平 5000-6000 元/月。岗位晋升渠道为程序员——>项目组长——>项目经理。

（2）计算机网络维护方向：部分学生在企业从事网络维护和网络管理工作，新资水平 3000-4000 元/月，岗位晋升渠道为网络管理员——>网络工程师——>网络架构师。

（3）电子商务技术支持方向：主要从事电子商务后台技术支持，电子商务运营维护工作。岗位晋升渠道为技术支持——>运营经理。

4. 就业单位满意率

通过对毕业生的跟踪调查显示，就业单位对本专业学生基础知识掌握程度，团队合作精神，工作态度，适应环境能力较为满意。总体满意度在 95%以上。

5. 社会对该专业的评价

本专业培养的学生受到社会用人单位和社会的认可，很多学生入职后很快晋升为企业的骨干力量，参与技术管理工作。

6. 学生就读该专业的意愿

随着大数据，云计算以及“互联网+”产业的发展和国家对网络安全的重视，学生对就读计算机科学与技术专业的愿望

进一步增强，2016 年新生报到率为 89%，从在校生情况看本专业人数呈逐年增长趋势。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

计算机科学与技术专业目前只有 1 届毕业生，创业的学生大多还处在起步阶段，但有很多学生还有创业的梦想，认为创业是最好的就业，是实现人生理想的重要渠道。

2. 采取的措施

本专业重视学生的创新创业教育。除了在人才培养方案中开设相关创业指导课程外还经常组织创业讲座以及观摩等活动。同时依托大学生创新创业孵化基地，黄海 e 代人创客空间等平台从制度和政策上对创业的学生进行支持。有些学生在校期间走上了创业之路。

3. 典型案例

计算机科学与技术专业李元吉同学利用自己所学的专业优势经常帮助别人维修电脑，建网站等，经过创业指导该同学于 2014 年就注册了青岛铁头网络有限公司，开启了正式创业的道路。目前公司运营正常，效益可观。

（七）专业发展趋势及建议

随着大数据，云计算以及“互联网+”产业的发展和国家对网络安全的重视，计算机专业的发展又迎来一次新的机遇，结合学校十三五规划，本专业将进一步优化专业结构设置，积极申报物联网工程，大数据等相关本科专业。同时树立开放协同、跨界融合的办学理念，促进多学科专业之间的

深度交叉融合，实现协同创新、共享共赢。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍建设需进一步优化

目前部分专业教师实战能力差，承担项目开发水平不够；学院将进一步加大师资培养经费的投入，有计划分批次的选派青年教师参加培训或者是到企业挂职锻炼，加强“双师型”教师培养，继续引进高学历和高层次人才，进一步优化师资队伍结构。

2. 教学改革和科研能力需进一步深入

教学改革的成果不够显著，教育理念、教学方法和教学手段还须不断更新，教学条件还须不断完善，社会实习基地的数量还不足，学习风气不浓，学风建设需要加强。教学科研成果数量不多，质量不高，需要加大支持和引导，培育标志性科研成果。与行业协会、企业建立双向兼职的互聘机制，加强教师的外语水平、计算机技术应用能力，以保证双语课程的逐步开设和 O2O 教育改革成效。为加强学科建设和课程体系改革，目前计算机专业已申报教育部产学研合作协同育人项目。

专业五：土木工程

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握土木工程学科的基本理论和专业技能，获得高素质土木工程师的基本训练，能在房屋建筑、地下建

筑、地基处理等领域内从事设计、施工、管理和服务等工作的，具有一定学习能力、实践能力、创新能力和良好个人素养的高素质应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：具有高尚的道德品质、科学思想和人文素养，能体现哲理、品味、人格方面的较高修养；具有求真务实的科学态度以及实干创新的精神，具有科学的世界观和正确的人生观，愿为国家富强、民族振兴服务；具有较扎实的自然科学基本理论知识和专业基础知识，具有较强的工程意识、价值效益意识和创新精神。

（2）知识了解本专业的理论与应用前沿以及信息化发展的现状和趋势；了解建设项目的经济管理和环境等方面的基本内容；熟悉现代土木工程的基本理论；熟悉土木工程经济知识和相关法律；掌握数学和力学的基本原理和分析方法；掌握工程材料的基本性能和选用原则，掌握工程测绘和工程制图的基本原理和方法；掌握工程结构选型、构造、计算原理和设计方法，掌握工程结构 CAD 和其他软件应用技术，掌握土木工程施工的一般技术、过程、组织和管理以及工程检测和试验基本方法。

（3）能力

具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力，信息责任感强；具有综合运用各种手段查询资料、获取信息、拓展知识领域和继续学习的能力；具有应用语言、图表和计算机技术等工程表达和交流的基本能力；具有一定的工程实

践能力，能够选择合理结构体系、结构形式、计算方法，正确设计基本构件、基础选型，能对房屋、道路、边坡进行选型、分析、设计等；能够制定合理施工方案，编制施工组织设计、组织单位工程项目实施，分析进度计划影响因素等。具有创新精神和可持续发展意识，具有较强的终身学习能力、良好的表达和沟通能力。

（4）体魄

具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

土木工程专业始建于 2011 年，当年招生，其前身为 2004 年设置的建筑工程管理专科专业，根据青岛黄海学院改革和发展规划，在充分调研论证的基础上，定位该专业要致力于培养土木工程行业应用型高级技术专门人才。培养能熟练运用专业技术软件并取得相应执业资格认证，具有一定实践应用能力、创新能力、执业能力的应用技术型高级人才。

（1）专业方向。本专业以建筑工程结构设计、工程施工、工程监理、工程预算和管理工作为主业；以各类土建工程的勘察测试、建筑深基础及基坑施工、地基加固处理、建筑地下空间开发以及路基路面工程为辅业；以“六技六能”

为特色。

(2) 课程建设。根据学校《课程建设评估实施办法》、《精品课程建设管理实施办法》，抓好课程内容体系构建，对优秀的课程进行重点建设，建成校级精品课程 2 门，校级精品课程群 1 个。

(3) 公办院校的沟通与合作。在学校的大力支持下，我院土木工程专业与青岛理工大学的土木工程专业相对接，共同制定培养计划、开发实验室建设和进行学术交流活动。在院长和教学副院长的带领下，先后多次前往青岛理工大学学习交流（包括：土木工程专业人才培养计划的制定；文件建设；本科毕业设计规范、标准的制定和相关的设计文件的规范；组织本科生与青岛理工大学的学生共同完成结构实验等）。先后多次聘请青岛理工大学范宏教授和山东科技大学岩土方面的专家来学院进行专业讲座。

2. 在校生规模

土木工程专业现有 2013、2014、2015、2016 四个年级的在校生，共 504 人。

表 1 在校生人数统计一览表

年级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级
人数	166	120	98	120
总 计	504			

3. 课程体系

表 2 课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224

通识教育	必修	18	368
	选修	8	128
专业教育	必修	64	1056
	选修	30	480
独立实践教学	必修	25	25 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		165	2320+25 周
选修课程学分所占比例		26.7%	
实践教学学分所占比例		31.8%	

其中，通识教育：大学外语课程、身心教育课程、信息技术课程等。

核心课程：建筑工程制图与识图、理论力学、材料力学、结构力学、工程材料、房屋建筑学、工程测量学、混凝土结构基本原理、土木工程施工、钢结构基本原理及设计、土力学、基础工程。

主要实践性教学环节：建筑工程识图算量实训、认识实习、房屋建筑学课程设计、基础工程课程设计、工程测量学实训、钢结构课程设计、混凝土结构课程设计（建筑工程方向）、地下建筑结构课程设计（岩土工程方向）、生产实习、毕业实习、毕业设计（论文）。

4. 创新创业教育

创新创业教育包括必选课程和任选课程，必选课程包括大学生职业发展与就业指导 and 创业基础，任选部分通过以下 6 种方式获得：（1）参加省级及以上学科技能竞赛、科技创新活动，获得三等奖及以上的；（2）参加教师科研项目；

（3）在校期间发表论文，获得专利等成果；（4）自我设计或选择相关实验室开设的开放实验项目，完成验收后获得相

应学分；（5）参加企业实际项目，根据项目要求完成分配任务，客户验收通过后，获得相应学分；（6）选修学校设置创新创业课程（3-7 学期开课）一门，并考核合格。

学生参加省级及以上学科技能竞赛、科技创新活动，获得三等奖及以上的见表 3；学生参加教师科研项目见表 4；在校期间发表论文见表 5；本专业主要开设的创业创业选修课见表 6。

表 3 2016 年土木工程专业学生获奖情况一览表

序号	竞赛名称	获奖等级	获奖时间	学生姓名	学号	年级专业	指导教师	主办单位
1	全国三维数字化创新设计大赛	山东赛区一等奖	2016 年 10 月	何孟霖	140105140028	14 级工程管理本科 1 班	李红英 尹成波	全国三维数字化创新设计大赛组委会
				薛玉林	140105120072	14 级土木工程本科 1 班		
				惠文生	140105120071	14 级土木工程本科 2 班		
				雍仪铭	140105130054	14 级本科工程造价 3 班		
2	全国三维数字化创新设计大赛	山东赛区一等奖	2016 年 10 月	周学强	130102100012	13 级土木工程本科 1 班	胡凤菊 李红英	全国三维数字化创新设计大赛组委会
				李宇	140105130005	14 级本科工程造价 3 班		
				施晓娟	140105130082	14 级本科工程造价 2 班		
				张静	140105120013	14 级土木工程本科 1 班		
3	全国三维数字化创新设计大赛	山东赛区一等奖	2016 年 10 月	李嘉鑫	130102100003	13 级土木工程本科 1 班	李红英 李云贵	全国三维数字化创新设计大赛组委会
				朱晓华	130102110026	13 级工程管理本科 2 班		
				王琦	130102100018	13 级土木工程本科 1 班		
				余长孔	1202011163	12 级土木工程本科 2 班		
4	全国三维数字化创	山东赛区一等奖	2016 年 10 月	陈意茹	130102100008	13 级土木工程本科 1 班	胡凤菊 邵军义	全国三维数字

	新设计大赛			张振亮	140105130128	14 级本科工程造价 2 班		化创新设计大赛组委会
				滕佳怡	140105120055	14 级土木工程本科 1 班		
5	第七届 BIM 施工管理沙盘及软件应用大赛	全国三等奖	2016 年 10 月	徐强栋	130102110041	13 级工程管理本科 1 班	方华 许霞 安丽洁	中国建设教育协会
				张胜强	130102100090	13 级土木工程本科 2 班		
				武乃耀	130102100096	13 级土木工程本科 2 班		
5	第九届 BIM 算量大赛总决赛	常规赛三等奖	2016 年 10 月	施晓娟	140105130082	14 级工程造价本科 2 班	田真真 张坤杰 孙伟	中国建设教育协会 广联达科技股份有限公司
				王琦	130102100018	13 级土木工程本科 1 班		
				张志远	150106130021	15 级工程造价本科 3 班		
6	第九届 BIM 算量大赛总决赛	BIM 招投标项目管理挑战赛三等奖	2016 年 10 月	施晓娟	140105130082	14 级工程造价本科 2 班	田真真 张坤杰 孙伟	中国建设教育协会 广联达科技股份有限公司
				王琦	130102100018	13 级土木工程本科 1 班		
				张志远	150106130021	15 级工程造价本科 3 班		
7	第九届 BIM 算量大赛总决赛	安装挑战赛三等奖	2016 年 10 月	施晓娟	140105130082	14 级工程造价本科 2 班	田真真 张坤杰 孙伟	中国建设教育协会 广联达科技股份有限公司
				王琦	130102100018	13 级土木工程本科 1 班		
				张志远	150106130021	15 级工程造价本科 3 班		
8	第九届 BIM 算量大赛总决赛	全能赛三等奖	2016 年 10 月	施晓娟	140105130082	14 级工程造价本科 2 班	田真真 张坤杰 孙伟	中国建设教育协会 广联达科技股份有限公司
				王琦	130102100018	13 级土木工程本科 1 班		
				张志远	150106130021	15 级工程造价本科 3 班		

表 4 学生参加教师科研项目一览表

学生学号	姓名	参与科研项目名称	项目负责人	职称
1402141135	尹永康	外因环境对大学生自主学习能力影响的调查研究-----以青岛市高校为例	尹成波	副教授

1302021035	张恩华	矩形柱及非矩形柱下扩展基础冲切破坏研究	徐秀凤	讲师
1302021014	穆瑶	矩形柱及非矩形柱下扩展基础冲切破坏研究	徐秀凤	讲师
1302011063	时麒麟	矩形柱及非矩形柱下扩展基础冲切破坏研究	徐秀凤	讲师
1302114128	张田田	矩形柱及非矩形柱下扩展基础冲切破坏研究	徐秀凤	讲师
1302021028	徐强栋	应用型民办本科高校工程管理专业课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践	许霞	讲师
1302021026	王玉艳	应用型民办本科高校工程管理专业课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践	许霞	讲师
1402021028	何孟霖	应用型民办本科高校工程管理专业课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践	许霞	讲师
1302011011	李嘉鑫	应用型民办本科高校工程管理专业课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践	许霞	讲师

表 5 学生在校期间科技创新课题及发表论文情况一览表

序号	课题题目	指导教师	负责人		发表论文	期刊名称	发表时间
			姓名	学号			
1	浅谈建筑外墙节能环保及保温隔热技术	王璐	张速弛	1302011041	建筑外墙节能环保及保温隔热技术的研究	当代教育实践与教学研究	2016.5
2	对酚醛树脂混凝土可行性的研究及其应用	方华	刁立凯	1302011010	对酚醛树脂混凝土可行性的研究及其应用	中小企业管理与科技	2016.7
3	新型节能自动化垂直垃圾管道	许霞	包杰		新型节能自动化垂直垃圾管道	城市建设理论研究	2016.5

表 6 创新创业选修课程一览表

课程名称	学分	课程性质	任课教师	职称
建筑工法研究	2	创新创业选修课	邵军义	教授
建筑新技术的开发	2	创新创业选修课	尤春安	教授
建筑新材料创新与研发	2	创新创业选修课	刘崇杰	高级工程师
项目管理软件开发	2	创新创业选修课	宋艳	副教授
建筑施工专利开发与申报	2	创新创业选修课	李云峰	教授

同时,为了更好地贯彻学校重视创业、支持创业的政策,促进建筑工程学院学生创新创业能力,增强学生创新创业意

识，提高人才培养质量，促进教师科研成果落地转化，我院组织代表召开了主题为“共促学生创业”的座谈会。



图1 “共促学生创业”的座谈会

（三）培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，学院加大了教学经费的投入，本专业 2016 年度教学日常运行支出 704475 元，比 2016 年增加 20925 元。同时加大实践教学环节经费投入，适应了社会形势的发展，确保学生能够按教学计划如期开展实习，完善实验教学的各个环节，更深入推进教学改革和建设，不断提高人才培养质量。

2. 教学设备

与本专业相关相近的实验室(实训场所)建有 6 个，除满足正常教学外，实验室还承担学院综合实训任务，包括课程设计、毕业设计、自主学习等，在实践教学中发挥了重要作用。教学科研仪器设备值近 200 万元，使用率 93%。另外，学院现有教学用计算机 165 台，多媒体教室 34 间，充分满足学生信息化教学的要求。

表 7 专业实验室情况统计表

序号	实验室名称	面积	实验室性质	可承担的实验项目数	每次可容纳的学生数	实验室内教学仪器设备基本信息		
						主要设备名称	数量	设备总值
1	建筑测量实验室	98.80m ²	专业基础	6	60	光学经纬仪、电子经纬仪、水准仪、全站仪、红外测距仪、光学平板仪	66	29.447
2	建筑预算实验室	109.20m ²	专业基础	2	60	网络交换机、图形算量软件、安装算量软件、钢筋抽样软件、台式电脑、清单计价软件、多媒体控制台	66	23.078
3	建筑沙盘实验室	108.20m ²	专业基础	1	60	建筑沙盘教具、沙盘演示课件、沙盘分析软件、招投标演示课件、招投标系统评标软件、多媒体控制台、多媒体服务器、实验操作台	23	34.4036
4	建筑制图实验室	419.20m ²	专业基础	3	50	制图桌椅、建筑规划模型	11	2.34
5	建筑材料实验室	280m ²	专业基础	10	60	板材弯曲试验机、金属材料拉伸试验机、液压万能试验机、摆锤冲击试验机、电动抗折试验机、万能压力试验机	15	30.065
6	建筑 CAD 实验室	70.00m ²	专业基础	22	55	计算机	57	80.5

另外，为了提升学生的创新和实际操作能力，学院正在拟建及扩建部分实验室，包括：土力学实验室（从晟泰拆分加扩建）、建筑结构实验室（原有整理）、土建安装展示实验场、建筑工程实训基地、工程结构模拟实验中心、预算沙

盘施工虚拟仿真综合模拟实验室、大学生梦工厂实验室等。

3. 教师队伍建设

依据引进与培养并重的原则，建筑工程学院逐步构建了一支职称结构、学历结构和学缘结构较为合理的师资队伍，能够满足专业教学和实验教学需要。现全院专任教师总数达56人，其中土木工程专业专任教师16人，约占全院教师总数的30%，本专业另聘有职称、学历较高的兼职教师12人，师生比达1:18。专兼职教师中副高及以上职称16人，占专任教师57.1%；硕士以上学位21人（其中博士5人），占专任教师75%，逐渐形成一支以教授、副教授为主导的教学团队。

表8 师资队伍情况

专业技术职务	人数合计		40岁以下		40至60岁		61岁以上	
	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职	专职	兼职
副高及以上	7	9	5	0	1	9	1	0
讲 师	5	3	5	3	0	0	0	0
讲师以下	4	0	4	0	0	0	0	0
合 计	16	12	14	3	1	9	1	0

同时，鼓励青年教师攻读更高一级学位，2016学年度，增派张坤杰教师攻读了硕士学位。对新入职教师进行岗前培训，使其在思想素质、业务能力、学术研究等方面尽快适应本科教育教学的需要。外派青年教师田真真、孟艳春等先后到青岛星火建筑工程有限公司等著名企业挂职锻炼，到广联达等培训机构进行技术培训。

4. 实习基地

校内基地具备条件：为适应应用型土木工程专业课程体

系实施，校内基地场地、仪器设备、台套数均能够满足教学实施要求，保证学生团队完成建筑工程制图实验、土建安装展示、建材沙盘实验、建筑测量、建筑材料实验等实训任务。

校外实训基地具备条件：依托集团行业“校企一体”办学优势，遵循“四贴近”的实践场所建设原则，与行业内其他龙头企业深入合作。每个实习基地均有固定的指导教师，有明确的实习安排，能够满足实习教学任务要求。同时，青岛晟泰建设工程检测有限公司、山东兴华建设工程有限公司还为专业教师提供进企业现场培训服务以及在企业顶岗锻炼的机会，帮助教师积累实际工作经验。

表 9 校外实习实训基地一览表

建筑工程学院校外实习基地名称	单位名称	协议
黄海学院-青岛勘察测绘院校外实习基地	青岛青保勘察测绘院有限公司	有
青岛黄海学院建筑学院实践教学基地 青岛黄海学院建筑学院人才培养基地	青岛晟泰建设工程检测有限公司	有
黄海学院-星火建筑校外实习实训基地	青岛星火建筑工程有限公司（现名：山东荣泰建筑工程集团有限公司）	有
黄海学院-兴华建筑校外实习实训基地	山东兴华建设工程有限公司	有
黄海学院-福瀛建设校外实习实训基地	青岛福瀛建设集团有限公司	有
黄海学院-恒辉建设校外实习实训基地	青岛恒辉建设工程有限公司	有
黄海学院-英泰克校外实习基地	英泰克工程顾问（上海）有限公司	有
黄海学院—山东东成建设实验实训基地	山东东成建设咨询有限公司	有
黄海学院—青岛建合建设项目管理实验实训基地	青岛建合建设项目管理有限公司	有
黄海学院—青岛双合信建设项目管理实验实训基地	青岛双合信建设项目管理有限公司	有
黄海学院-青岛土木建工集团校外实习实训基地	青岛土木建工集团	有

5. 现代教学技术应用

在课堂教学中，理论与实践教学一体化，积极采用微课式教学技术和启发式、讨论式等多种教学方法，充分调动学生学习的积极性、主动性；在实践教学中，将综合性实验、创新性实验有机结合；不断创新人才培养模式，实施校企共建、校企共育、产教融合战略；

（1）引入微课技术开展课程教学

随着移动化与互联网技术与设备的普及推广，移动化、微课化正日益成为学生快速学习与快速沟通的必然趋势，教师均能在课堂教学中采用问答类、启发类、演示类、实验类、案列类等微课技术，讲授内容理论联系实际，便于学生更好地顶岗，同时老师积累了经验，为参加微课大赛奠定基础，在 2015 年 11 月，我院梁倩老师和方华老师参加全国微课大赛，分别荣获一等奖和三等奖（如图 2）。



图 2 微课大赛获奖证书

（2）图书信息资料馆藏情况及利用情况

学院拥有图书文献 14.50 万册，包括电子图书 7.24 万册，生均 125.83 册；依托校园网建立了电子阅览室和数字图书馆；同时，本专业建有资料室，藏有专业图书资料 800 余册、杂志 100 余册。

(3) 引入 CNKI 等信息查阅平台，使学生了解最前沿的学术动态。

(四) 培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

建立了完善的顶岗实习管理流程，建立第三方考核体系（如图 2）。顶岗实习前，要进行学生、家长动员，成立班级顶岗实习管理小组，签订“顶岗实习协议书”，进行岗前教育和强化训练。学院督导组不定期进行问卷调查、举办学生座谈会，对学生顶岗实习工作进行监控。顶岗实习结束后校企双方指导教师完成学生成绩评定，考核体系从实训环节考核、课程考核、人才培养效果检验等三个方面由小到大、由深入浅地对学生学习做出考核和评价，表彰优秀学生，进行总结。



图 3 第三方考核体系

2. 合作办学

专业设置与山东及周边省市、青岛市的经济社会发展和基本建设市场联系紧密，强化学生“六技六能”培养。2015 年，与山东兴华建设集团有限公司等单位建立校企合作关系，2016 年，与青岛土木建工集团等 4 家单位建立校企合作关系。企业工程师进校作报告，指导学生毕业设计，在校学生进企业进行认识实习、

生产实习等。



图 4 校企合作办学签约

3. 教学管理

(1) 教学管理机制。形成了由院长牵头、教学副院长主持、各教研室主任负责、教学秘书及各部门协调配合的本科教学管理组织体系。先后聘任了 3 位教授担任专业带头人，确立了教授在办学中的主导地位。同时，逐步建立教学质量第三方考核评价体系和三融通的教学环境。

(2) 坚持专家治校、教授治学的思路。学院领导、专业带头人都是长期在公办院校从事教育、教学和管理领导、专家、教授。丰富的教学和管理经验，为本科教学质量和高水平管理提供了有力保障。

(3) 加强规章制度建设，规范过程管理。依据学校的教学管理制度，我院配套细化了 5 个教学管理文件，教学管理制度严谨，使得教学活动有章有法，有力的保证了教学秩序稳定，教学质量不断提高。

(4) 实施全过程监控。一是落实校、院两级督导制度，检查监督各个教学环节质量；二是坚持院、室两级领导听课制度；三是加强期初、期中、期末教学过程检查；四是开展

课程教学状态评估；五是强化课堂教学质量检查；六是通过周评、月评、季评，以绩效工资为杠杆，发挥激励导向功能。

(5)深化教学改革，全面实施质量工程。认真践行教育部、教育厅和学校制定的相关质量工程的文件，并取得了成效。督促教师积极参加优秀教学团队、教学名师、精品课程、特色专业、教改立项、示范实验中心、多媒体课件、教学观摩等活动，提高了教师的教改积极性和能动性。

(五) 培养质量

1. 毕业生就业率

根据 2016 年建筑工程学院毕业信息统计，2016 年建筑工程学院土木工程本科毕业生共 169 人，其中网上签约 145 人，占总人数的 85.8%；上交劳动合同人数 14 人，占总人数的 8.3%；升学和拟参加公考人数 10 人，占总人数的 5.9%。基本实现充分就业，以单位就业为主。

表 10 土木工程专业学生就业一览表

就业形式	人数	比例
网上签约	145	85.8%
劳动合同	14	8.3%
升学及拟参加公考	10	5.9%

由于统计期间拟参加公考的同学没有实现就业，因此算是待就业人员，没有实现就业。

2. 就业专业对口率

学院 2016 届毕业生的专业对口率较高，建筑工程学院土木工程专业对口率为 88%。

3. 毕业生发展情况

(1) 就业流向

建筑工程学院土木工程专业 2016 届毕业生中去向为落实具体单位就业的比例为 94.1%，在单位就业中，其中 159 人网上签约，这就意味着 78.31% 的同学在青岛工作。从上述的结果中可以发现，我院本科毕业生多数在民营企业工作。

（2）岗位分布

通过对 2016 届本科毕业生所从事工作岗位调查分析可以发现，在受调查人员中，单位主要负责人中 1 人，占总人数的 0.2%；高级技术人员共有 1 人，占总人数的 0.2%；高级管理人员共 0 人；普通技术人员与普通管理人员共 120 人，占总人数的 70.7%；一般员工共有 37 人，占总人数的 22%。上述数据显示，我院毕业生多从事普通技术管理人员和一般的员工的工作，两者比例达近 93%，就业岗位基本符合学生的素质与学院的教学质量。

（3）工作地点分布

2016 届毕业生中有 78.3% 的毕业生都选择留在青岛市工作，有 8% 的毕业生选择在山东工作，在其他各大省份工作的毕业生比例均低于 5.00%。

（4）薪酬水平

2016 届毕业生转正定岗后的名义月均收入为 2878 元；月薪在 2000-3000 元区间的毕业生最集中，其次是 3000-4000 元区间。

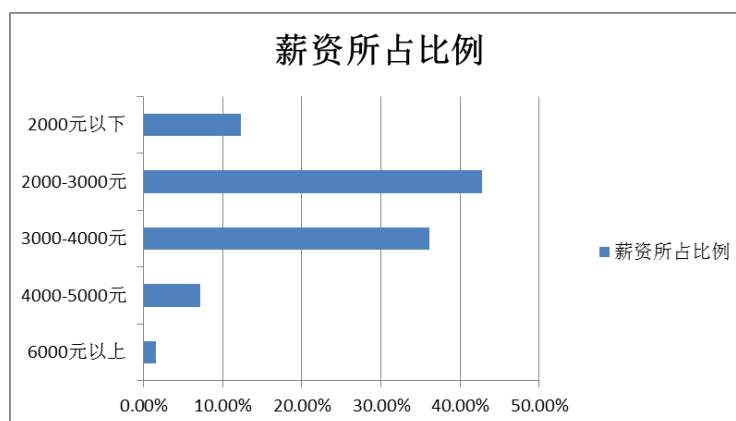


图 5 2016 届毕业生的薪资分布

4. 就业单位满意率

就业单位对本专业学生的满意率较高，约为 95%。

5. 社会对该专业的评价

（1）毕业生个人能力评价

用人单位对学院毕业生的个人能力评价较高，其中学院毕业生的实践能力的平均得分最高，为 8.39 分；理解能力、学习能力、环境适应能力以及团队合作能力的平均得分也均高于 8.00。

（2）毕业生工作总体评价

用人单位对学院毕业生的工作总体满意度高，没有用人单位表示不满意，其中 56.13%的用人单位表示非常满意，34.19%的用人单位表示比较满意，9.68%的用人单位表示一般满意。

（3）学院就业服务工作评价

用人单位对学院的就业服务工作评价很高，参与调研的用人单位中没有表示对学院就业服务工作不满意的，其中 88.06%的用人单位表示学院的就业服务工作非常好，11.94%

的用人单位表示学院的就业服务工作比较好。

6. 学生就读该专业的意愿

通过对历届毕业生对本专业综合评价而言，其中满意的占总调查人数的 50.1%；比较满意的占总调查人数的 40.4%；一般的占总调查人数的 9.2%；不满意的占总调查人数的 1.3%。总体而言，历届毕业生对土木工程专业的满意度还是较高的，并对该专业有美好愿望。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

据目前调查情况，有约 10%左右的毕业生在进行自主创业，涉及领域较广，收入较好。

2. 采取的措施

（1）学院通过基础理论、专业知识、实验学习、课外科技活动社会实践方面、毕业设计和论文等方面对学生进行综合培训，，提高学生的综合能力，为后期就业打下坚实的基础。

（2）为了更好地帮助毕业生顺利就业，我院于每年在学院体院馆，举办“青岛黄海学院校园招聘会”，为学生提供更好的就业平台，拓展学生就业领域。同时应国家政策——鼓励普通高校毕业生自主创业，我校大学生孵化基地为创业学生提供便利。

（3）为了更好地帮助毕业生顺利就业，我院于每周在创新创业教研室的组织下，到光谷软件园参观，感受一下创业氛围，体验创客的激情（如图 6）。

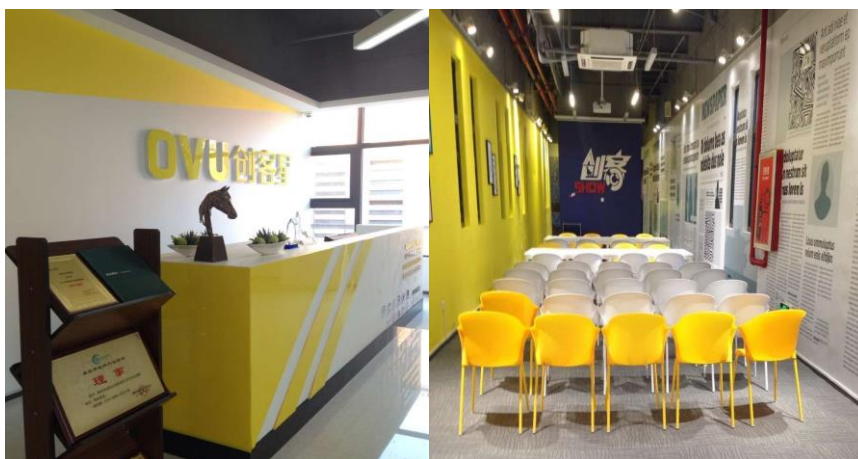


图 6 创客园

3. 典型案例

本专业 2016 届优秀毕业生余长孔主要事迹如下：

2016 年 3 月进入了北京泛华设计院青岛分公司（青岛高新项目管理有限公司）实习，从事 BIM 专业的工作，现担任公司 BIM 项目负责人。自任职以来，先后完成了学校、办公楼、宿舍楼、公寓、体育馆、酒店、大剧院 BIM 项目，同时也参与了景观设计及市政设计。



图 7 部分荣誉证书



工程概况：总建筑面积494073.00m²，其中地上建筑面积占地面积约32802.60m²，地上建筑面积342828m²。T1楼钢筋混凝土框架核心筒结构，高度210.00m；T2楼钢筋混凝土核心筒+钢框架结构，高度369.00m；T3楼钢筋混凝土框架剪力墙结构，高度245.00m；东西裙房、地下车库为框架结构。



工程概况：总建筑面积45000m²，其中：大剧院地下一层，地上四层，建筑面积24000平方米；秀场地下一层，地上四层，建筑面积21000平方米。

图 8 已完成的部分项目

（七）专业发展趋势及建议

从最近我国高等学校本科专业中可以看出，土木工程专业发生了较大的变化，它涵盖了过去传统的矿山建设、建筑工程、城市地下空间、交通土建工程、工业设备安装工程、饭店工程、涉外建筑工程等专业方向。新专业目录的指导思想是要进一步拓宽专业口径，增强人才的适应能力，以满足社会主义市场经济和改革开放对人才的需求。就是用厚基础，宽口径的通才教育思想培养学生，使得学生拥有的知识结构可以立足于一个大的专业平台并随社会的需求而向上述不同的方向发展。由于目前四年制专业的教学计划中，课内总学时要求控制在 2500 学时以内，因此要在有限的学时内达到土木工程专业的培养目标是有一定困难的，这便需要我们精心设计好教学目标和制定教学计划。

根据对社会需求的调研，目前青岛市正进入地下空间开发的活跃期，包括城市地铁、城市共同沟、城市人防工程、城市商用空间等，且在未来相当一段时间内将进一步发展并逐渐走向高峰。作为民办高校，应积极地适应社会的人才需求：

1. 根据目前我院教师队伍及社会需求状况, 土木工程专业应以目前的建筑工程、岩土工程方向为主, 待土木工程专业建设(包括教师、实验设备等)达到一定基础后再逐步发展道路桥梁、城市地下空间等方向, 以拓宽办学面和达到资源的合理利用, 逐步走出自己的专业特色。

2. 利用民办高校与企业密切合作的优势, 逐步走“订单式”培养的模式。

3. 在专业基础课和专业课的设置上, 根据合理的学时分配以及考虑土木工程各方向的共性和个性, 对土木工程专业的专业范畴的课程体系进行了整合, 在教学计划课程安排时将共性部分作为专业平台课, 列入专业基础课范围; 各方向的个性部分作为专业课形成多个模块, 各模块之间互设选修课。这种以专业基础为平台, 既为学生提供选择研修重点的机会, 又可为专业的发展拓宽空间、奠定基础。既突出了重点, 又可在一定的程度上拓宽学生的知识面。

(八) 存在的问题及拟采取的对策措施

存在问题:

1. 没有充分利用学校办学优势与企业建立良好地紧密的校企合作关系。现有的合作仅局限于学生实习, 其它方面没有形成有效、紧密的合作。

2. 没有“工学结合、产学一体”校内生产性实训实体, 学生的实训、实习完全依赖于校外合作企业, 项目教学法仅以授课教师单一的项目任务教学为主, 缺乏全面、系统性的项目教学。

整改措施:

1. 目前学生的就业主要限于社会招聘及岗位考试竞聘，可以结合学校的特点实施订单式人才培养方案。

2. 建立实习实训工作小组

在大型合作企业建立校企合作工作小组，选派高水平专任教师到企业兼职，参与企业管理。负责协调企业员工培训、组织学生实习实训；与企业工程技术人员共同开发专业课程和教学资源。通过选派专任教师挂职锻炼，培养双师素质教师，校企合作共同解决工程技术难题，进行应用技术开发。将校企合作工作站建设成为合作育人、师资培养、技术服务的综合性服务基地。

3. 建立专业教师参与学院基建处、校办企业管理的制度

改革人事管理制度，实行学院基建处、校办企业、专业教师相互兼职，搭建校内教学与生产相融合的平台，使师生直接参与到校办企业的经营活动和学校的基本建设项目中。

专业六：船舶与海洋工程

(一) 培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握现代船舶与海洋结构物设计、研究、制造的基本理论，能在船舶与海洋结构物设计、研究、制造、检验、使用和管理等领域从事技术和管理工作的，具有一定的学习能力、实践能力、创新能力和良好职业道德的高素质应用型人才。

2. 培养规格

(1) 素质：具有良好的思想品德、社会责任感和职业道德修养；具有良好的团队协作精神和高度的责任感；具有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的工作作风；具有较强的安全 and 自我保护意识，健康的身心素质。

(2) 知识：了解造船与海洋工程制造的现状、发展动态、前沿技术、行业需求和相近专业的基本知识；熟悉船舶与海洋结构物设计与建造的规范和规则；掌握船舶与海洋工程专业的理论基础知识，主要包括：理论力学、材料力学、流体力学、机械制图等；掌握船舶与海洋工程的专业知识，主要包括船舶与海洋工程平台结构与制图、船舶与海洋平台建造工艺、船舶原理、船舶设计原理、船体结构强度分析、海洋工程环境分析计算和船舶流体力学计算等。

(3) 能力：具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础及良好的书面和口头表达能力；具有熟练运用现代信息技术进行资料搜集、文献检索的能力，具有熟练运用外语阅读专业文献的能力；具有一定的船舶与海洋工程相关领域科学研究、技术开发、组织管理能力，具有熟练的识图、资料阅读和应用能力；具有能运用所学的知识解决实际问题的基本能力。

(4) 体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定

的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

船舶与海洋工程专业是学校重点建设的专业之一，为我校特色专业，2013 被批准为青岛市重点培育学科，2015 年申报批准为省级特色专业。该专业经过建设和积累，在各个方面有着鲜明的特色和创新，具有引领和示范效果。

2. 在校生规模

我院船舶与海洋工程专业现有在校生 225 人。其中 2013 级 87 人，2014 级 46 人，2015 级 47 人，2016 级 45 人。

3. 课程体系

根据船舶与海洋工程专业人才培养方案的定位，结合专业特点及社会需要，突出课程体系和课程内容的项目化特点，构建以船舶设计和建造工艺流程为主线、以船舶设计与建造、船舶总体性能分析、船舶结构力学分析、船舶流体力学分析、海洋工程环境载荷计算和分析等核心能力培养为目标的完整的项目化课程体系。

2016 年人才培养核心课程汇总表

核心课程	理论学时	实验学时	能力培养目标
船舶与海洋工程导论	32	0	使学生了解一些船舶与海洋工程领域的基础知识，拓宽学生的视野。
船体结构与制图	56	8	掌握船体结构识读及分析能力及船体识图绘图能力。
计算机辅助船舶建造	0	48	使学生具备一定的船体设计和结构分

			析能力。
船舶建造工艺	32	16	掌握船舶建造的工艺、设备、方法，具备从事船舶建造及解决船舶建造工艺实际生产中问题的能力。
船舶原理	56	8	熟悉船舶各项性能的概念及计算，并对船舶总体性能进行分析。
船舶结构力学	60	4	掌握船舶结构力学分析和计算方法。
船舶流体力学	52	12	让学生掌握流动的状态和基本方程，能够进行船舶周围流体流程的分析和计算。
海洋工程环境	44	4	使学生能够进行环境条件特别是风、浪、流、海冰等环境载荷对海洋结构物的影响及一般计算。

4. 创新创业教育

在学院领导的统一协调下，交通与船舶工程学院成立创新工作室。今年组织学生参加各类省级竞赛 5 次，取得共计一等奖 3 项，二等奖 9 项，三等奖 8 项的丰硕成果。

2016 年参加各项大赛及获奖情况一览表

竞赛时间	竞赛名称	获奖情况
2016. 05	山东省机电产品创新设计竞赛	一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。
2016. 06	山东省大学生科技节智能汽车竞赛	二等奖 2 项，三等奖 1 项。
2016. 07	恩智浦杯全国大学生智能汽车竞赛山东赛区比赛	二等奖 2 项。

2016.09	山东省齐鲁机器人竞赛	二等奖 3 项，三等奖 1 项。
2016.10	山东省高校机器人竞赛	一等奖 1 项，三等奖 4 项。

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

船舶与海洋工程专业今年经费投入 313875 元。

2. 教学设备

船舶与海洋工程专业拥有完善的教学条件，其中教学仪器（包括实验实训设备）设备总值 968 万元。

3. 教师队伍建设

船舶与海洋工程专业教学团队拥有专兼职教师 15 人，其中专任教师 12 人，高级职称 5 人、中级职称 5 人，初级职称 5 人，高级职称教师的比例达到 33%；兼职教师 3 人，其中高级职称以上 2 人，占兼职教师的 66.7%，兼职教师占教学团队的 20%。

专业教师情况一览表

姓名	年龄	职称	学历	专业方向	备注
陈建民	61	教授	硕士研究生	船舶与海洋工程	双师
桑松	42	教授	博士研究生	船舶与海洋工程	兼职
田玉芹	39	副教授	大学本科	船舶与海洋工程	双师
赵永新	58	副教授	大学本科	船舶与海洋工程	双师
邹飞	40	高级工程师	大学本科	船舶与海洋工程	双师
杨现阳	34	工程师	大学本科	测绘工程	兼职
杜友威	33	讲师	硕士研究生	船舶与海洋工程	双师
刘丽丽	28	讲师	硕士研究生	船舶与海洋工程	双师
孙伟	29	助教	大学本科	船舶与海洋工程	双师
包兴先	36	讲师	博士研究生	船舶与海洋工程	兼职
吕婧	28	讲师	硕士研究生	工程力学	
李丹	26	助教	硕士研究生	船舶与海洋工程	
石晓	26	助教	硕士研究生	船舶与海洋工程	

任宪奔	25	助教	硕士研究生	船舶与海洋工程	
周新院	28	助教	大学本科	船舶与海洋工程	双师

为了提高我院的师资水平，使专兼职教师的比例更加合理，今年新引进 4 名兼职教师，引进后兼职教师占整个教师队伍比例达到 36.8%。

新引进兼职教师一览表

姓名	性别	年龄	学历	职称	研究方向
王昌梓	男	31	研究生	工程师	船舶设计与制造
江博	女	52	本科	高级工程师	船舶设计与制造
王臣业	男	44	博士	讲师	船舶与海洋工程
高良田	男	53	本科	教授	船舶设计

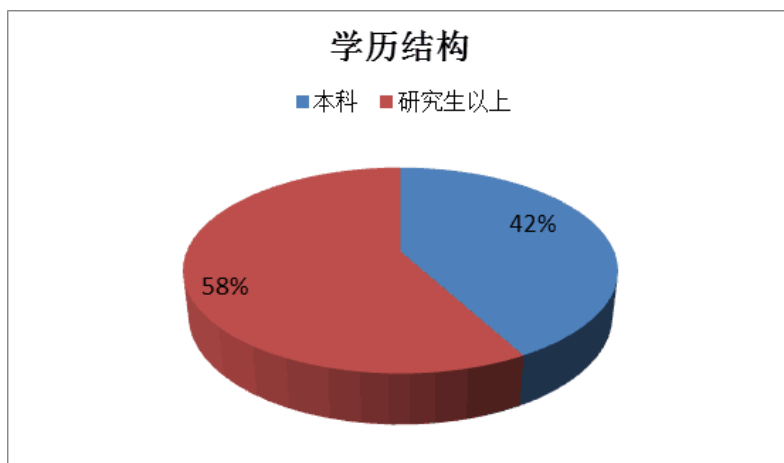


图 1 学历结构

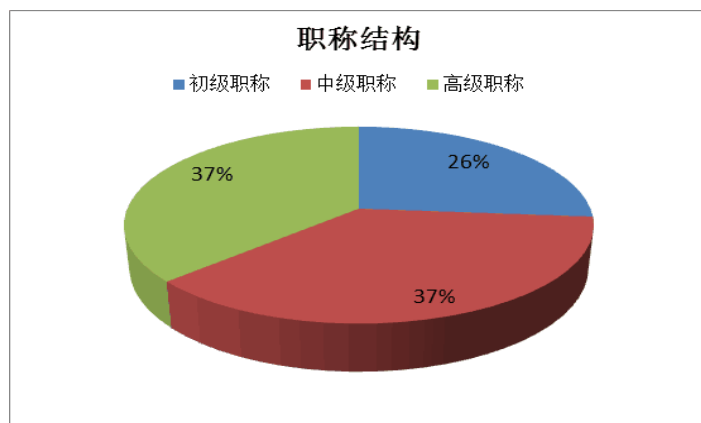


图 2 职称结构

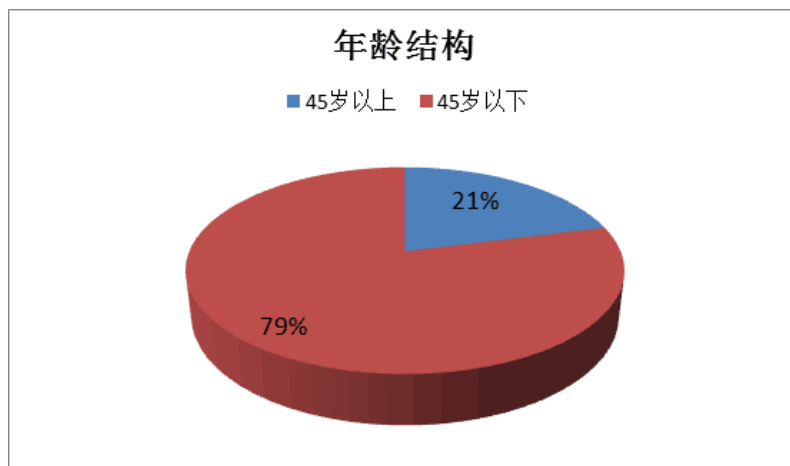


图 3 年龄结构

4. 实习基地

目前已经与青岛北海船舶重工有限责任公司、青岛武船重工有限公司、中海油平台基地、青岛华澳船舶制造有限公司和青岛齐耀瓦锡兰菱重麟山船用柴油机有限公司等多家企业签署了校外实习协议。

部分校外实习实训基地基本情况一览表

序号	单位名称	年接收规模 (人)
1	青岛武船重工有限公司	150
2	青岛北海船舶重工有限责任公司	40
3	中海油平台基地	150
4	青岛齐耀瓦锡兰菱重麟山船用柴油机有限公司	30
5	青岛华澳船舶制造有限公司	150
6	青岛鹤顺船业有限公司	100
7	天津鸾鹏船舶技术有限公司青岛分公司	30
8	青岛宁阳海洋石油工程有限公司	20
9	青岛航嘉海洋工程有限公司	50
10	北方船舶与海洋工程有限公司	30
11	青岛天一海洋工程有限公司	20
12	中海油中机工程有限公司	20

13	青岛双瑞海洋环境工程有限公司	35
14	青岛海蓝蓝海洋工程有限公司	20

在原有校企合作实训实习基地的基础上，拟再增加校企合作单位 4 个。目前已经与哈尔滨工程大学青岛研究院，青岛恒安达船舶技术有限公司、青岛龙嘉海事工程技术有限公司、青岛龙驰船舶有限公司等 4 家单位进行了前期的沟通并达成了校企合作的意向。

2016 年新增紧密联系企业一览表

序号	公司名称	合作方向
1	哈尔滨工程大学青岛研究院	参观实习，实验室共用
2	青岛恒安达船舶技术有限公司	船舶设计指导和交流
3	青岛龙嘉海事工程技术有限公司	船舶设计校企共建实验室
4	青岛龙驰船舶有限公司	游艇设计与制造横向课题合作

我院的合作企业有：船舶工程方向企业 3 家，海洋工程方向企业 7 家，船舶配套企业 2 家，游艇制造企业 1 家，船舶设计企业 1 家；今年新增的实习基地中，船舶设计企业 2 家，游艇制造企业 1 家，船舶与海洋工程装备研发企业 1 家。这些企业包括船舶与海洋工程设计、制造，高性能游艇设计研发及船舶配套产品制造等，基本涵盖了所有的船舶与海洋工程相关企业种类，让学生实习有了更多的选择。

5. 现代教学技术应用

加强校级精品资源共享群的建设，继续加强《船舶建造工艺》、《船体结构与制图》、《船舶结构力学》、《计算机辅助船舶建造》、《海洋工程环境》5 门核心专业课程标准及课程共享资源的开发。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

通过引企入校的形式，引进船舶设计公司，让学生参与船舶设计项目当中，通过实际项目锻炼学生的船舶设计实践能力并检验学生的水平，从而反馈到人才培养方案的制定和课程建设当中，同时让企业参与到专业建设中，共同设计人才培养机制，完成组织建设。

2. 合作办学

船舶与海洋工程专业针对人才培养目标，深化教学改革，采取工学结合、校企合作、模块化教学等模式适应本科教育特点和市场对人才的需求，学生的综合素质、职业技能普遍较高，为促进专业建设，学院继续在师资队伍建设、教学设施建设、突出实践特色等诸多方面给予大力支持，保证经费投入，吸纳来自行业、社会的指导，提高专业建设水平。

3. 教学管理

（1）严格课堂教学质量评价

成立教学督导小组，实行随时随地听课，随时对教学中存在的问题给予指导，及时反馈信息。督导组今年累计听课 60 人次，其中优秀 36 人次，良好 19 人次，合格 5 人次，反馈意见 135 条。

建立教学信息员制度，多渠道收集教学有关信息，整理并反馈，以不断提高教学质量。今年累计召开信息员会议 2 次，累计收集反馈意见共计 122 条，有效意见 103 条，处理意见 98 条。

每学期开展期初、期中和期末教学检查。检查内容包括教案、授课计划、教学进度、听课情况、作业布置、教学文件、教学情况、试卷情况和考试成绩等。今年累计检查教案、教学进度表、听课记录等材料 80 人次，其中优秀 12 人次，良好 63 人次，合格 5 人次，并反馈整改意见 62 条，并且把检查的结果与老师的绩效直接挂钩。

（2）改革教学方法

以教研室为平台，积极开展以教学方法改革为主题的教研活动，鼓励教师开展有关教学方法改革的教学研究。今年开展教学改革为主题的教研活动 3 次，收集教学改革建议 17 条。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

2016 届船舶与海洋工程毕业生 87 人，就业 87 人，就业率 100%，其中签约 55 人，签订劳动合同 17 人，灵活就业 2 人，省外就业 5 人，升学 7 人，缓派 1 人。

2. 就业专业对口率

船舶与海洋工程今年毕业生 87 人，其中 31 人从事船舶与海洋工程相关行业，就业对口率约为 36%。

3. 毕业生发展情况

目前船舶与海洋工程专业有两届毕业生。

1) 2016 届船舶与海洋工程毕业生 87 人，就业 87 人，其中有 7 人考研并有 2 人就读 211 高校，总体发展情况良好。

2) 2015 届船舶与海洋工程毕业生 54 人，就业 54 人，

其中读研 15 人，总体发展情况良好。

4. 就业单位满意率

船舶与海洋工程专业下发调查问卷 87 份，回收 85 份，其中有效问卷 83 份，从统计情况来看，毕业生在企业工作表现良好，企业领导也多次强调我专业学生吃苦耐劳，专业知识较扎实，但创新意识与动手能力还有待加强，就业单位满意率约在 90%以上。

5. 社会对该专业的评价

目前社会对船舶与海洋工程专业的认可度较高，但受到经济形势的影响，周边船厂与相关企业对专业的专业人才需求量有所减少。但是，我校地理位置优越，加上山东半岛蓝色经济区建设的政策优势，专业的发展势头较良好。

6. 学生就读该专业的意愿

受到经济形势的影响，学生就业略微受挫，使得部分学生在选择就读该专业时有点顾虑，但总体还是比较认可该专业的发展前景。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

船舶与海洋工程专业积极加强学生技能实训，并努力引导学生创业，2011 级毕业生中 1 人参与创办了企业，2012 级毕业生中 1 人创办了企业，1 人在公司组建过程中，取得了不错的成绩。

2. 采取的措施

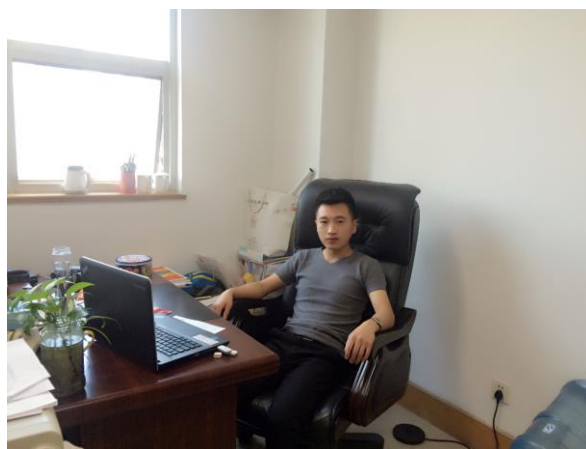
为提高学生的就业创业能力，在完善教学计划时注重加

强实践教学，完善实践教学体系及目标，改革和丰富实践教学内容、方式和途径。优化以综合性、设计性、创新性和研究性实验为主的实验课程体系，在课程设置时设置职业能力核心课，同时积极推进实验课单独设课，加大实验室对学生开放力度，科学设计各实习环节，理工类专业加大工程训练力度，提高学生综合运用理论知识解决专业问题的能力。

加强学生创新能力培养。增设创新课程，包括大学生职业生涯规划、大学生职业发展与就业指导课程、就业实践、创业实践、社会实践等实践内容，积极引导学生参加学科技能竞赛、科技创新活动并取得相关行业职业资格证书。

3. 典型案例

王利辉，男，1993 年 01 月 20 日出生，青岛黄海学院交通与船舶工程学院 12 级毕业生，船舶与海洋工程专业，2016 年 5 月 24 日成立青岛创青春企业管理服务有限公司，公司创始人之一，现任青岛西海岸青年（大学生）创新创业基地运副主任，青岛创青春企业管理服务有限公司运营经理，公司董事。



2016 年 6 月公司和共青团青岛市黄岛区委员会签订

委托运营管理合同，负责青岛西海岸青年（大学生）创新创业基地运营管理，2016年8月成功将青岛西海岸青年（大学生）创新创业基地评选为2016黄岛区首批众创空间。

基地自启动以来，先后接待各级领导参观活动10余场，接待总人数达500余人，带领基地内入孵企业参加各类创业论坛和研修班等活动3场，自行组织开展项目路演及创新创业大赛4场，为入孵企业开展招聘会3场，提供就业岗位30余个，带动就业80余人。

（七）专业发展趋势及建议

1. 船舶与海洋工程应用型人才培养课程体系的构建

将船体设计建造过程按分段和区域项目化、任务化，先进行船体结构的分析、划分，然后按分段分组设计、制作，最后制作出船体各个分段模型，进行最后的拼装合拢。这样可在最短的时间内培养学生的学习兴趣，又可在最短的时间内让学生熟悉船舶设计、建造的工艺流程和专业知识，并探索出一条适用于船舶与海洋工程专业应用型人才培养实践课程体系改革的可行之路。

在此基础上，根据船舶与海洋工程专业人才培养方案的定位，结合专业特点及社会需要，突出课程体系和课程内容的项目化特点，构建以船舶设计和建造工艺流程为主线、以船舶设计与建造、船舶总体性能分析、船舶结构力学分析、船舶流体力学分析、海洋工程环境载荷计算和分析等核心能力培养为目标的完整的项目化课程体系。

2. 船舶工程的设计与制造为主的发展方向

通过山东半岛及周边船舶与海洋工程类高校的走访和调研，我们发现青岛及周边院校包括中国海洋大学、中国石油大学等定位为海洋工程方向，青岛远洋船员学院定位为轮机工程方向，青岛港湾学院定位为航海、轮机和船舶电气方向，山东交通学院的研究方向主要为游艇设计，而专门研究船舶工程的院校很少，哈尔滨工业大学（威海）主要为船舶工程方向，但是研究的是船体强度和船舶流体力学的理论研究，这也使得我校与其他高校错位发展的同时，填补山东省船舶工程设计与制造方向研究的不足。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 课程设置和教学模式相对落后

专业建设之初，课堂上基本是围绕知识传授，而不是应用能力培养；单科课程之间缺少横向联系，没有形成完整的应用型人才培养课程体系。有的课程内容存在重复现象，教学模式以课堂讲授为主，缺少激发学生主动学习和创新意识的教学模式。从2013年开始，教研室开始进行船舶建造工艺课程项目化教学的改革研究，取得了较好的效果，但距离建设完整的船舶与海洋工程应用型人才培养课程体系，还有很长的路要走。

2. 师资队伍建设有待加强

作为一个民办本科高校，优秀高层次人才非常缺乏，特别是既懂理论，又懂生产的双师型人才，这是影响教学质量提升、专业内涵建设发展的关键因素，目前引进或是自己培养都面临比较大的困难，需继续采取有效措施，增加投入，

加大师资队伍建设力度。

2015 年，学院特别制定了《青岛黄海学院师资队伍建设的指导性意见》，对高层次人才，比如博士学位人才和急需的专门人才的引进都配有激励政策。对青年教师的培养，也有相应政策支持，比如有计划、分批次地选派青年教师到兄弟院校进修，或到企事业单位进行挂职锻炼等，都有配套措施保障。

3. 实验实训条件有待提高

船舶与海洋工程专业目前仅有计算机辅助船舶设计实训室、船舶设计及性能分析实验室、船模及建造工艺展室、船体结构制作实训室等四个实验室，而船舶与海洋工程中几个重要的课程如船舶结构力学、船舶流体力学、船舶原理、船体结构与制图等课程需要与之配套的力学实验室、船舶流体力学实验室、船舶流体力学试验水槽、船舶节点模型及制作实验室等，这些实验室目前已通过论证并进入采购程序；另外从实训条件来看，目前学院虽然尽力的和船舶企业单位联系，但是由于效益和安全方面的考虑，企业也只能给学校提供 1-2 天的参过实习的机会，在这么短的时间内，让学生比较全面的熟悉船厂的环境和船舶建造工艺是比较困难的。现在很多高校都在建设船舶建造虚拟仿真平台，虚拟船舶的车间工作环境、船体及海洋工程结构和建造工艺流程，完全可以部分或者全部替他学生的实习环节，大大节省到企业的费用和开支。

结语

通过周边船舶与海洋工程类高校的走访调研，我们船舶设计及制造方向的专业定位需要进一步强化，并能够形成自己的专业特色。

船舶与海洋工程专业 2011 年才开始招生，底子较薄，因此专业发展需加强与周边行业企业及兄弟院校的交流；加强与企业的深度合作，积极吸纳行业、企业参与实验平台和实习实训基地建设，探索实验实训基地共建模式。

加强教学过程与生产过程的对接，确保实验实训的教学效果，进而达到培养应用型人才这一核心目标。

专业七：工程管理

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握土木工程技术与与工程管理相关的管理、经济和法律等基本理论和工程项目管理、工程经济和工程建设法律法规等专业技能，掌握房地产开发、营销、经营管理、咨询、评估等方面的知识和技能，能在工程项目管理、工程造价管理、房地产开发经营与管理等领域内从事工程管理相关工作的，具有一定学习能力、实践能力、创新能力和良好个人素养的高素质应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：具有良好的思想品德、社会公德和职业道德；具有爱岗敬业、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法和团结合作的品质；具有科学的认知理念与认知方法，实事求是的工作

作风，严谨的科学态度和创新精神；4. 具有一定美学修养和良好的人文素质；5. 具有安全生产意识，健康身心素质。

（2）知识：了解国内外工程管理的发展动态；理解工程项目建设的方针、原则；掌握现行的建设法律法规和政策；掌握与土木工程技术相关的基本理论和基础知识；掌握与管理学 and 经济学相关的基本理论和基础知识；熟悉我国房地产及物业管理行业的有关方针、政策、法律和行业规则；掌握房地产开发、营销、评估的基本理论和基础知识。

（3）能力：具有测量放线、识图算量、钢筋翻样、软件应用、模板配模和规范运用技术；具有基本的信息收集、分析、处理和应用能力；具有从事工程项目决策、计划调度与全过程管理的基本能力；具有质量控制以及发现与解决项目开发、经营管理和物业管理工作中实际问题的基本能力；具有一定的工程实践能力，能够制定合理施工方案，编制施工组织设计、组织单位工程项目实施，分析进度计划影响因素等；具有应用语言、图表和计算机技术等进行工程表达和交流的基本能力；具有工程资料的编辑和管理能力，具有初步的科学研究和实际工作的能力。

（4）体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

青岛黄海学院工程管理专业于 2011 年申请为统招本科专业，于 2012 年开始招生，目前在校生人数为 183 人。现已形成了一套以职业需求为导向，以岗位能力培养为重点，强化就业技能和全面素质的教学方法和培养模式，致力于培养应用型技术和管理人才；并通过校外实践教学基地，及时地让学生掌握最新的实际操作技术和管理方法，将学生培养成为具有大学水平的“能工巧匠”，具备了较强的就业本领。

2. 在校生规模

工程管理专业现有 2013、2014、2015、2016 四个年级的在校生，共 183 人，如表 1。

表 1 在校生人数表

年级	2013	2014	2015	2016	合计
人数	81	45	33	24	183

3. 课程体系

工程管理专业根据社会所需人才种类共设置了 5 个平台 11 个模块，总学分 165，其中核心课程：建筑工程制图与识图、工程材料、建筑力学、工程结构、工程经济学、房屋建筑学、土木工程施工、工程施工组织与管理、工程项目管理、工程招投标与合同管理、工程财务管理；实训课程：建筑工程识图算量实训、房屋建筑学课程设计、工程测量学实训、工程施工组织课程设计、施工技术课程实训、工程估价课程实训（工程项目管理方向）、项目管理沙盘课程实训（工程项目管理方向）、房地产估价课程实训（房地产开发与管理

方向）、房地产经纪课程设计（房地产开发与管理方向）、认识实习、生产实习、毕业实习、毕业设计（论文），具体分布见表 2。

表 2 学时分配表

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	22	432
	选修	8	128
专业教育	必修	46	752
	选修	43	688
独立实践教学	必修	26	26 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		165	2288+26 周
选修课程学分所占比例		34.5%	
实践教学学分所占比例		32.8%	

4. 创新创业教育

创新创业教育包括大学生职业发展与就业指导、创业基础的必修和任选，必修部分通过职业发展与就业指导 and 创业基础课程，让大学生理解职业生涯规划的确切含义，对职业生涯规划的意义有足够认识，了解职业生涯规划的程序，考核后学生可获得各 2 学分，任选部分要求学生参加下列项目之一可获得 2 学分：参加省级及以上学科技能竞赛、科技创新活动，获得三等奖及以上；参加教师科研项目；在校期间发表论文，获得专利等成果；自我设计或选择相关实验室开设的开放实验项目，完成验收；参加企业实际项目，根据项目要求完成分配任务，客户验收通过；选修学校设置创新创业课程（3-7 学期开课）一门，并考核合格。2016 年度工程管理专业学生在创新创业教育平台的突出表现如表 3、表 4、

表 5 所示。

表 3 参与教师科研情况表

学号	学生姓名	参与科研项目名称	项目周期	项目负责人	工号
1302021035	张恩华	矩形柱及非矩形柱下扩展基础 冲切破坏研究	2015.11- 2017.11	徐秀凤	02203
1302021014	穆瑶	矩形柱及非矩形柱下扩展基础 冲切破坏研究	2015.11- 2017.11	徐秀凤	02203
1302021028	徐强栋	应用型民办本科高校工程管理 专业课程体系整体优化与教学 内容改革的研究与实践	2015.11- 2017.11	许霞	02073
1302021026	王玉艳	应用型民办本科高校工程管理 专业课程体系整体优化与教学 内容改革的研究与实践	2015.11- 2017.11	许霞	02073
1402021028	何孟霖	应用型民办本科高校工程管理 专业课程体系整体优化与教学 内容改革的研究与实践	2015.11- 2017.11	许霞	02073

表 4 参加省级学科技能竞赛、科技创新活动获奖情况表

学号	学生姓名	大赛名称	指导老师	获奖等级	时间
1302021028	徐强栋	全国中、高等院校 BIM 应用技能比赛一第七届 BIM 施工管理沙盘及软 件应用大赛	方华、许霞、 安丽洁	国家三等奖	2016.10
1202021026	喻余慧	全国第 8 届广联达 BIM 算量大赛	张坤杰	国家二等奖	2016.10

表 5 参加科技创新活动情况表

学号	学生姓名	项目名称	指导老师	研究成果	时间
1402021023	李继涛	关于绿色轻钢集成住宅 发展趋势的研究	梁倩、林红利	论文、在研	2016.10
1402021028	何孟霖	关于绿色轻钢集成住宅 发展趋势的研究	梁倩、林红利	论文、在研	2016.10
1402021038	陈敏	关于绿色轻钢集成住宅 发展趋势的研究	梁倩、林红利	论文、在研	2016.10
1402021016	杨琦	关于绿色轻钢集成住宅 发展趋势的研究	梁倩、林红利	论文、在研	2016.10
1502021006	徐倩	关于绿色轻钢集成住宅 发展趋势的研究	梁倩、林红利	论文、在研	2016.10

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

为保证良好的教学质量，学院加大了教学经费的投入。建筑工程管理专业 2016 年度教学日常运行支出 276210 元。同时为了保障实践教学和实验开出率，学院也加大了经费的投入。

2. 教学设备

与本专业相关相近的实验室(实训场所)如表 6 所示，除满足正常教学外，实验室还承担学院综合实训任务，包括课程设计、毕业设计、自主学习等如图，还承担了校内技能大赛等如图 1、2，在实践教学中发挥了重要作用。教学科研仪器设备值近 200 万元，使用率 93%。另外，学院现有教学用计算机 165 台，多媒体教室 34 间, 充分满足学生信息化教学的要求。



图 1 测量大赛初赛现场



图 2 测量大赛答辩现场

表 6 实验室开设情况

专业实验室名称	专业实验室 面积 (M ²)	设备数 (台)	设备价值 (万元)
共 计	1085.40	238	199.83

建筑沙盘实验室	108.20	23	34.40
建筑测量实验室	98.80	66	29.447
建筑制图实验室	419.20	11	2.34
建筑预算软件实验室	109.20	66	23.078
建筑材料实验室	280.00	15	30.065
建筑 CAD 实验室	70.00	57	80.5

目前在建的实验室有土力学实验室和结构实验室。

3. 教师队伍建设

依据引进与培养并重的原则，工程管理专业逐步构建了一支职称结构、学历结构和学缘结构较为合理的师资队伍，能够满足专业教学和实验教学需要。现有专业教师总数达 17 人，专职教师 9 人，兼职教师 8 人，专任教师中副高以上职称 10 人，高级职称比例 58.8%，硕士 17 人，占专任教师 100%，如表 8；形成了一支以教授、副教授为主导的教学团队。

鼓励青年教师攻读更高一级学位，新学期开始对新入职教师进行岗前培训，使其在思想素质、业务能力、学术研究等方面尽快适应本科教育教学的需要。外派青年教师多人先后到青岛新华集团有限公司等著名企业挂职锻炼。

表 8 师资队伍情况

专业技术职务	人数合计		40 岁以下		40 至 60 岁		61 岁以上	
	专 职	兼 职	专 职	兼 职	专 职	兼 职	专 职	兼 职
副教授及以上	5	5	2	0	1	5	2	0
讲 师	3	3	3	3	0	0	0	0
讲师以下	1	0	1	0	0	0	0	0
合 计	9	8	6	3	1	5	2	0

4. 实习基地

我院实践教学实习基地的建设围绕着培养学生具备高

素质的技术应用性人才为目标，使之成为本科教育实施实践教学活动的场所和载体。其建设的指导思想为：根据专业教学要求，使专业实践教学具有相对稳定性，与之配套的基础设施具有先进性，教育效益和社会效益具有示范性，管理模式和运作方式具有规范性，与理论教学和技术发展同步的结合具有紧密性。

校内基地具备条件：为适应应用型工程管理专业课程体系实施，校内基地场地、仪器设备、台套数均能够满足教学实施要求，保证学生团队完成建筑工程制图、建筑 CAD、建筑工程预算、项目沙盘软件、建筑测量、建筑材料等实验实训任务。

校外实训基地具备条件：依托集团行业“校企一体”办学优势，与行业内其他龙头企业深度合作。在原有 28 家校外实训基地的基础上，2016 年度又新增 12 家，增加顶岗实习岗位 100 个左右。实习基地相关情况如表 9 所示。

表 9 实习基地一览表

序号	实习基地名称	对口专业	有无协议
1	青岛青保勘察测绘院有限公司	土木工程、工程管理、工程造价	有
2	青岛晟泰建设工程检测有限公司	土木工程、工程管理、工程造价	有
3	青岛良益勘测技术有限公司	土木工程、工程管理	有
4	青岛星火建筑工程有限公司	土木工程、工程管理、工程造价	有
5	山东兴华建设集团有限公司	土木工程、工程管理、工程造价	有
6	青岛恒辉建设有限公司	土木工程、工程管理	有
7	青岛福瀛勘测技术	土木工程、工程管理	有

	有限公司		
8	黄海学院-青岛土木建工集团校外实习实训基地	土木工程、工程管理、工程造价	有

5. 现代教学技术应用

(1) 教学信息化建设

现代媒体丰富多彩的教学环境，充分地调动了学生学习的积极性，促进了学生和教师的交流，给学生更大的思维空间，将枯燥的理论知识转变成身临其境的亲身体验，变死记硬背为理解型思维教学。变传统的讲授式“要我学”为学生积极主动参与式的“我要学”。通过以下几方面措施更好地开发和应用现代教学技术，促进教学水平不断提高。

①现代教学技术遵循以学生为主体教师为主导的原则。

②提高教学观念现代化和教师素质现代化。不断学习新概念、新知识，不断提高自身素质，积极推进现代教学技术的发展和应用。

③认真高效地组织课堂教学；把优秀课件与传统教学手段有机结合；有效地进行课后答疑；研究多媒体条件下改善考试考核方式等等。

完善与培养目标和规格相符合的教学信息资源库，包括音像媒体、多媒体教学、网络教学资源等，建立界面友好的教学资源网站，投资置办与之适应的多媒体素材库及音响设备，并保证信息化设施正常运行，使“五叠加”教学手段（专题讲授+讨论、教材应用+多媒体、语言传授+情景演示、工作任务+实践、项目主导+实习）的运用更加流畅。

(2) 图书信息资料馆藏情况及利用情况

学院拥有图书文献 14.50 万册，包括电子图书 7.24 万

册，生均 125.83 册；依托校园网建立了电子阅览室和数字图书馆；同时，本专业建有资料室，藏有专业图书资料 800 余册、杂志 100 余册。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制。

树立了全面育人的观念，变革传统封闭式办学模式，创新人才培养机制，做产学研用协同育人的发起人和组织者，牢固树立通过协同创新提升学生就业能力、造就快速适应社会经济发展需求人才的教育理念；把优秀科研人员和实践骨干、先进实验室、前沿项目等优质科研资源引入育人过程，真正落实寓教于研，将高校学生的就业能力提升和人才培养作为一项重要内容纳入合作预期，在以往“技术创新”的单一目标基础上，构建人才培养、科学研究和学科建设三位一体的目标体系。一方面是深化“订单式”人才培养模式，除了签订联合培养协议，更要求企业和学校在人才培养目标、规格以及课程设置上进行深入探讨，在学习场地互换、教师与工程师互派等形式上进行深入探索；其次是深入探索分阶段弹性培养模式，按照专业、不同行业的需求实际，有针对性地将学生的培养划分为几个阶段，明确不同阶段的主要学习任务和学习形式，既要包括理论知识学习阶段，也包括到企业的见习、实习阶段，还要包括顶岗工作阶段；最后是深入探索以产学研项目合作为载体的育人模式，安排一定比例的学生进入项目研究团队，安排力所能及的任务，在提升合作项目创新能力的同时，培养学生认识 and 解决实际问题的能力。

力。

充分挖掘已有的产学研合作资源，结合自身的办学条件、办学特征和办学目标，选择合适的协同育人模式。创新协同育人课程体系：将开放、先进、实用的协同育人课程体系建设作为就业能力培养的重中之重。

2. 合作办学

基于专业基础教育、职业技能教育和企业岗位教育三结合的“三级递进式”教育模式。为了使课程体系与工程管理岗位相对接、知识结构与工程规范标准相对接、课程内容与企业最新建筑技术相对接，对“三级递进式”人才培养模式进行优化，即在三年级学习完所有专业课程后，进行为期两周的综合实训（如图3）。建立基于工作过程的课程体系，同时引入部分行业标准，结合企业对人才需求的规格要求，制定培养标准，加强与企业的深度合作，加大实践教学力度。以建筑行业的各种规范标准引领教育教学，结合行业具体职业、岗位的要求，培养适用生产、管理一线的应用技能型人才。

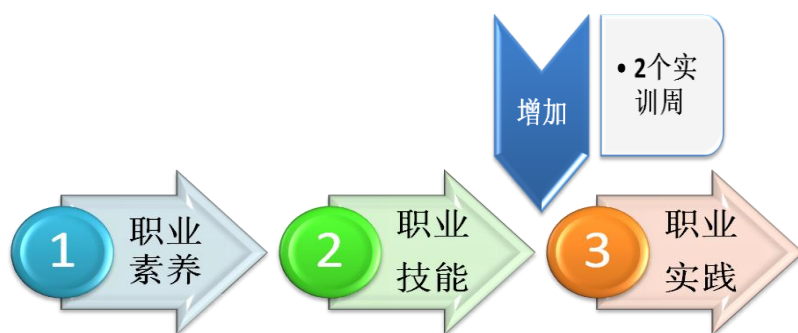


图3 修订后的“三级递进”人才培养模式

因我校与青岛海川建设集团有限公司合作，在 2011 级中设立“海川建设实验班”，由青岛海川建设集团有限公司深度参与“海川班”课程设置和素质教育，培养合格后 100% 向海川集团及其客户群推荐就业，开创了与第三方而非直接用人单位合作育人模式。

3. 教学管理

（1）教学管理机制。形成了由院长牵头、教学副院长主持、各教研室主任负责、教学秘书及各部门协调配合的本科教学管理组织体系。2016 年度聘任邵军义教授、马洪洲教授为工程管理专业带头人，为专业确立了教授在办学中的主导地位。同时，逐步建立教学质量第三方考核评价体系和三融通的教学环境。

（2）坚持专家治校、教授治学的思路。学院领导、专业带头人都是长期在公办院校从事教育、教学和管理的管理、专家、教授。丰富的教学和管理经验，为本科教学质量和高水平管理提供了有力保障。

（3）实施全过程监控。一是落实校、院两级督导制度，检查监督各个教学环节质量；二是坚持院、室两级领导听课制度；三是加强期初、期中、期末教学过程检查；四是开展课程教学状态评估；五是强化课堂教学质量检查；六是通过周评、月评、季评，以绩效工资为杠杆，发挥激励导向功能。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

表 10 2016 届工程管理专业毕业生就业率统计表

专业	总人数	就业人数	待就业	就业率
工程管理	186	177	9	95.16%

2. 就业专业对口率

表 11 2016 届毕业生就业专业对口率统计表

专业	总人数	就业人数	建筑行业人数	专业就业对口率
工程管理	186	177	151	85.31%

3. 毕业生发展情况

工程管理专业从 2012 年招生以来，已有 1 届毕业生，学生的职业发展有以下三个方向：

（1）工程技术方向

代表职位：施工员、建筑工程师、技术经理、项目经理等。

代表行业：建筑施工企业、房地产开发企业、路桥施工企业等。

典型职业通路：施工员/技术员-工程师/工长、标段负责人-技术经理-项目经理/总工程师。

2012 届工程管理专业毕业生漆雪锋就职浙江江南工程管理股份有限公司山东分公司项目管理事业部任职项目管理者。母兴勇就职黔西南州泓锋房地产开发有限公司任职高级工程师助理（兼桦苑商贸城项目副总工程师）。

（2）预算方向

代表职位：预算员、预算工程师等。

代表行业：房地产开发企业、工程造价咨询机构等。

典型职业通路：预算员-预算工程师-高级咨询师。

（3）质量监督及工程监理方向

代表职位：监理工程师

代表行业：建筑、路桥监理公司、工程质量检测监督部门。

典型职业通路：监理员—资料员—项目直接负责人—专业监理工程师—总监理工程师。

4. 就业单位满意率

根据毕业生跟踪调查表发现，就业单位对毕业生满意率达到 95%以上。

5. 社会对该专业的评价

根据毕业生跟踪调查表发现，毕业生所在单位对学生的表现基本满意，对学生所具备的各项技能给与肯定，比如钢筋绑扎、下料、混凝土图算量等，特别是学生在校根据专业知识考取资格证书（施工员、预算员等），得到用人单位的认可。2012 届工程管理毕业生漆雪锋，得到用人单位认可，现任职浙江江南工程管理股份有限公司山东分公司项目管理事业部任职项目管理师，如图 4 所示。2012 届工程管理专业毕业生张玉峰任职于 21 世纪不动产，工作中表现突出，被评为销售冠军，得到单位的高度认可，如图 5。

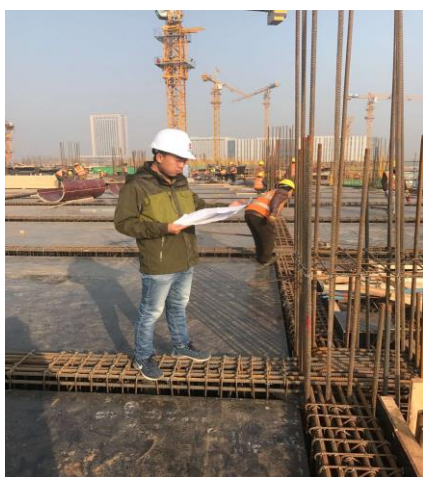


图 4 毕业生漆雪锋及工作现场



图 5 毕业生张玉峰及其工作单位

6. 学生就读该专业的意愿

通过每学期的学生座谈会，发现学生对工程管理专业很

感兴趣，对该专业开设的课程及所学课程与个人就业之间的联系较为关心，更关心该专业以后的就业前景，并对该专业有美好愿望。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

大学生创业是提高个人素质，促进社会经济发展的有效途径。然而，由于现行大学创业教育的缺失和制度的束缚，导致大学生创业困顿不前，因此工程管理专业毕业生大部分从事专业相关的岗位，近几年由于国家政策的扶持，政府公共服务水平的提高，为毕业生营造了良好的创业社会氛围，并且大学生自身素质与能力也不断地提高，因此工程管理专业毕业生创业的现象正逐渐增多。

2. 采取的措施

为了更好地帮助毕业生顺利就业，我院于每年在学院体院馆，举办“青岛黄海学院校园招聘”，为学生提供更好的就业平台，拓展学生就业领域。同时应国家政策——鼓励普通高校毕业生自主创业，为增强大学生的创新、创业意识，鼓励大学生积极创新和团队创业，锻炼创业者的能力，带动高校大学生创业风潮，2016年8月15日，建筑工程学院常务副院长、就业负责人李云贵邀请了青岛电大主任仪秀丽来建工学院做创业专题讲座，主讲内容为“大学生如何创业创新”，如图6所示。仪主任讲座的主要内容有五个要点。首先，创业必须要明确目标，他说：“你必须要知道你想要什么，而我想要的就是钱。”再一个是，相信奋斗可以改变人

生，他经过十多年的奋斗，最终从“问题少年”转变成成功人士。然后，就是失去肯定比得到更重要，他表示要得到就必须要有失去。其次，时刻保持乐观心态，他幽默的说：“别人做五年，你就做十年；别人做十年，你就做二十年；再不就是保持一个健康的身体，最后开心的说‘我把你们都送走了，我才走’”。最后，多和自己比较，人只有在不断地比较中，才能产生动力，不断努力，取得进步和改变。



图 6 创业专题讲座

3. 典型案例

工程管理专业首届毕业生中大部分学生从事工程管理相关专业，但也有小部分学生自主创业，取得不小成就。对创业学生做以下介绍：韩坤，系我院 2012 级建筑工程管理专业 2 班学生，安徽人，现成立合肥号百鑫盛管理有限公司（如图 7），该生在校时担任班级纪律委员，学生会资产部副部长，表现优秀；毕业后创业历程一开始为了降低成本在家中创办，挖到人生第一桶金，赚钱后，开始入资选址，聘请员工成立管理团队，目前公司有总经办，会计部，人事部，市场部，共有 40 人，公司创立时间不长，仍在摸索发展期；

对就业创业经历的感悟是创业过程非常艰辛，但是创业的关键是敢不敢“卖”自己，除此之外还需要一个团队，人多力量大，有了团队，公司成长速度非常快。



图 7 学生创办公司内景

（七）专业发展趋势及建议

1. 专业发展趋势

目前，我国国民经济建设发展迅速，基础工程建设领域工程设计施工技术日新月异，工程管理方法与水平不断改革创新，工程建设企业在管理上已逐步形成“以人为本、安全为先、质量为基、绩效为佳、创新为魂”的核心价值观，节能减排与环境保护、降低设备功耗与提高能源效益、高效运营与创新经营管理模式协调发展的现代科学管理理念正逐步在广大工程建设企业得到落实，传统的工程总承包企业由建筑施工逐渐向市政工程、地下工程、智能化延伸。在建设项目管理上，从传统的进度、成本、质量三项管理扩展增加了健康安全和环保、风险、人力资源六项管理。工程建设领域现代信息技术广泛应用，基于互联网的网络化、数字化、标准化、可视化等先进技术正广泛应用在工程管理中。

作为培养合格工程管理专业人才的高等学校，要与时俱进，顺应时代的发展，要认真贯彻落实教育部制定的工程管理专业人才培养总目标与要求，培养具备管理学、经济学、土木工程技术的基本知识，掌握现代管理科学的理论方法与手段，能在国内外工程建设领域从事项目决策和全过程管理的复合型高级管理人才。从我国工程建设领域人才市场用人现状来看，目前对工程管理专业人才需求依然强劲，需求量较大的单位主要集中在建设单位（业主）、施工单位、工程咨询单位和房地产公司等，社会所需求的主流人才是具有土木工程技术、经济、管理和法律知识的应用型人才。

一般来讲，对工程管理专业毕业生要求是懂技术、能管理、会经营，众所周知，要想能管理，则懂技术是必要条件，否则就成了无源之水，无本之木，多年来，在工程管理专业土木工程技术类课程教学内容中，往往模仿或者照抄照搬土木工程专业教学内容，只是在学时数上少一些，另外还要开设经济类和管理类课程，结果是学的东西多而杂，什么都是一知半解，囫圇吞枣，在就业竞争中，找不到自己的优势，失去了自身的特点，处于一种尴尬的境地。所以改革工程管理专业课程体系与教学内容、人才培养模式刻不容缓。

根据青岛黄海学院办学层次与定位，为突出我校工程管理专业特色，在人才培养计划中，设置了五个教育平台，分别为通识教育平台、专业教育平台、专业分方向教育平台、实践教育平台、创新创业教育平台，专业教育平台以技术、经济、管理、法律四个方面系列课程为支撑，专业方向设置

上主要有工程项目管理、房地产经营与管理两个方向。与土木工程专业相比，工程管理专业在专业方向课程教学中，要突出“能管理”的特色，土木工程专业一般侧重于土木工程结构的设计与计算，那么工程管理专业要有别于土木工程专业，要侧重于土木工程施工技术与施工工艺、施工组织与设计、工程概预算知识的掌握，特别是在毕业设计中加强施工组织设计的基本训练。

2、建议

（1）加强施工技术与施工工艺教学内容，逐步开设 BIM 课程。

（2）在施工技术课程中，强化工程概预算编制和招投标能力。

（3）在项目管理课程中，强化风险管理与 HSE 管理能力。

（4）逐步增设智能化、市政工程、地下工程方向的施工课程。

（5）当前建筑装饰工程市场繁荣，可以开设建筑装饰工程技术与预算课程，讲授建筑装饰材料、装饰工程施工工艺、装饰工程概预算教学内容。

（6）加强实践环节，安排两周施工技术与施工工艺实习，强化施工工艺操作技能，培养对施工工艺流程的布置能力。

（7）毕业设计中，加强施工组织设计，保证施工技术 & 施工工艺这条线的连续性。

(八) 存在的问题及拟采取的对策措施

1. 存在问题

(1) 目前的产学研合作仅局限于专业与某企业之间的合作，合作比较松散。以学生实习为例，由于建筑行业特点决定了建筑相关施工企业非技术密集型的特点，往往一个合作企业的一个项目只能为 3-5 名学生提供实习岗位，能否接受实习学生完全取决于合作企业的意愿，这就造成了一届实习生分散在数家合作单位进行实习，极大地增加了对实习的管理难度，校内实习指导教师与众多企业实习指导教师之间缺乏有效沟通，难以保证学生实习的效果。

(2) 目前很多实践课程都是由专职教师负责的，专职教师的应用能力和实践能力都略显不足，在实践指导能力上稍有欠缺。从学生的实际走访中也了解到，80%以上的学生会感觉自身专业实践能力相对匮乏。这一点表明，“双师型”教师和兼职教师的管理建设力度仍需进一步提高

(3) 校企结合的实质往往是通过与企业的合作建立校内或校外实习基地，但在基地建设方面仍然存在一些不足，校内实训基地所设立的模拟环境并不能保证与实际工作环境一致，在一定程度上满足不了实践教学的需求。

2. 整改措施

(1) 加强高校与企业之间的合作，完善工学相结合的体制建设。让企业参与到学生顶岗实习、教师到企业中挂职锻炼等规章制度的制订中去，以形成校企“利益共赢”。强化校企间的沟通及合作，企业建立“企业教学管理部门”，

由该部门人员提出人才培养目标、培养规格，并对学校从招生到就业全过程进行监督和验收，根据监督情况向企业提出报告和相应建议，并根据企业对人才工作岗位技能变化向学校提出新要求。“企业教学管理部门”的设置有利于企业和学校的沟通。

（2）实现高校教师和企业员工互相到对方单位兼职，双方人员发挥各自优势，相互参与到对方的人才培养和应用性技术研发工作中，使学校与企业做到深入合作。首先要通过挂职、兼职等多种手段加强专业教师在一线企业的工作经历，进行“双师素质”的提升，其次建立兼职教师资源系统，加强对兼职教师的聘任考核，进一步明确兼职教师的责任及义务，使聘任过程更加规范化，提升兼职教师的归属感。

（3）在进行人才培养方案改革时，应根据专业特点，优化课程结构，开设学科前沿课程及应用技术型课程，并确保在理论教学过程中，学生牢固地掌握理论知识，养成科学思维方法。同时，增加实践性教学环节，加强学生实践能力和创新能力的培养教育。从基础课到专业课，直至毕业实习、毕业设计都要综合安排实践环节，并对学生在实践过程中的表现、任务完成情况实习报告进行全面评估考核，设立相应学分，确保学生理论联系实际，能够充分运用理论知识解决实际问题。

倡导“以教师为主导，以学生为中心”的教学模式，采取“四位一体”的教学方法。“四位一体”即将课堂、实验室、实训基地和实习企业融为一体。在课堂教学中掌握理论

知识，在实验室中解决实践技能问题，在实训基地提高综合实践能力，在实习企业中解决技能熟练问题。教学过程中要灵活使用情景引入法、互动式教学法、案例教学法、现场教学法、课题小组教学法等多种教学方式，不断进行教学模式改革，构建灵活的教学方法和手段，使学生主动性、创造性得以充分发挥。

专业八：财务管理

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养拥护中国共产党的领导，热爱祖国，德、智、体、美全面发展，掌握财务管理、会计、金融等经济管理基本理论，具备资本运作和财务分析专业技能，具有一定学习能力、实践能力、创新能力和良好个人素养，能在企事业单位和各类金融机构从事财务管理、财务分析、财务咨询、证券投资、会计核算工作的高素质应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论，具有坚定的政治信念和正确的世界观、人生观和价值观；树立自觉的职业道德意识，具有爱岗敬业、诚信自律、进取创新的职业品质，具有强烈的社会责任感和良好的团队合作精神；注意仪容仪表，说话文明礼貌；具有良好的文化素质和社会公德。

（2）知识：掌握财务管理的基本原理、程序、方法和技能，了解财务管理专业的前沿动态，熟练使用财务管理专

业知识来分析或处理实际问题；具有扎实的会计专业基础知识、专业技能和一定的实践经验，了解会计法规和企业会计规章制度以及相关的税务知识，掌握企业会计电算化、ERP系统的应用技能；树立现代理财理念，掌握现代理财相关的知识，熟悉国内外银行、金融、投资管理的方针、政策和法规，了解金融管理的定性和定量分析方法；了解管理学、经济学、社会学、哲学等人文社会科学相关学科的基本理论与知识，掌握文献资料查询及计算机应用的基本知识与方法。

（3）能力：对企业的投资、融资、运营、收益分配等一系列的财务活动有着较为深刻的认识，具有较强的财务分析问题和解决问题的能力；熟练掌握与应用计算机和各种财务管理、财务会计软件，具有初级以上的财务管理分析能力和会计实务操作能力；具有一定的应用研究、开发和组织管理的能力，具有创新意识和自学能力；具有较强的语言与文字表达、人际沟通能力；掌握一门外语，具有一定的外语应用能力。

（4）体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

1. 专业基本情况

我校财务管理专业是在会计电算化专业的基础上，为适

应地区经济发展的需要，经教育部批准于 2010 年设立的，并于 2011 年开始招生。2015 年 5 月，青岛黄海学院顺利通过山东省学士学位评估，财务管理专业列为学士学位授权专业。同年 9 月，和上海高顿合作，成立 2015 级 ACCA 特色班，同年招生 12 人，2016 级 ACCA 招生 24 人。

2. 在校生规模

现财务管理专业在校就读本科生共 849 人，其中，2013 级 186 人，2014 级 166 人，2015 级 206 人，包括 2015 级 ACCA12 人，2016 级 291 人，包括 2016 级 ACCA24 人。如图 1 所示。

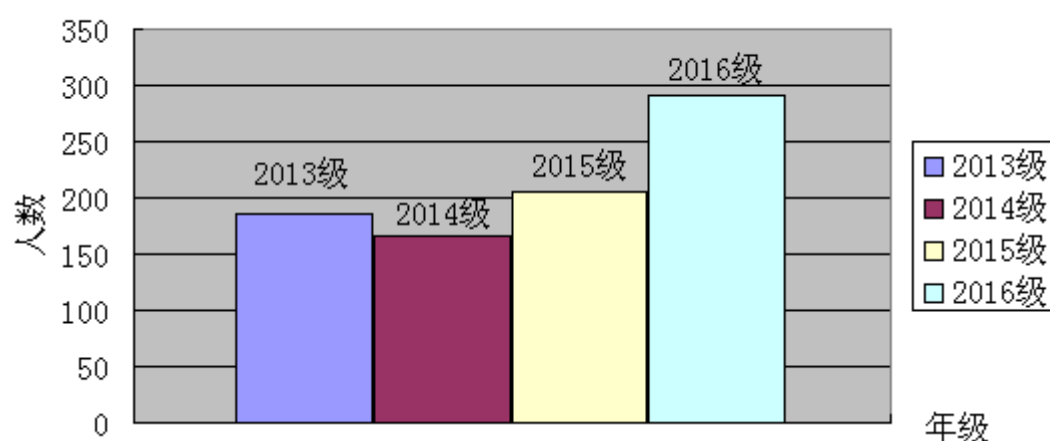


图 1 财务管理专业各级在校生人数

3. 课程体系

2015 版最新修订的人才培养方案中，课程体系分为思想政治教育、通识教育、专业教育、独立实践教学和创新创业教育五大课程平台。其中，思想政治教育平台课程为教务处统一设定。

专业核心课程包括财务会计、管理会计（含成本会计）、财务管理（或公司财务、公司金融）、资本市场（或金融市场）、财务分析、投资学等。

主要实践性教学环节包括会计手工实训、会计电算化实训、财务管理综合实训、财务会计综合实训、经营之道沙盘实训、年终决算实习、毕业实习、毕业论文。

表 1 课程设置及学分、学时构成

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	55	880
	选修	33	528
独立实践教学	必修	21	21 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		163	2320+21 周
选修课程学分所占比例		28.8%	
实践教学学分所占比例		26.3%	

4. 创新创业教育

为进一步深化财务管理专业的的创新创业教育改革，提高该专业毕业生就业的质量，以创业带动就业，培养出社会所需的复合型人才，该专业依托学校就业创业孵化基地、创新创业教研室及合作企业，为该专业在校生及毕业生提供了相对完善的创新创业教育相关服务，为该专业学生提供了优良的创新创业发展空间，使学生的知识、能力和素质得到进一步的全面协调发展。在具体开展创新创业教育时，根据该专业的人才培养目标将专业教育与创新创业教育相结合，

将创新创业教育贯穿到人才培养的整个过程中，与此同时，通过开展形式多样的创新创业活动增强学生的创新创业意识。

目前，该专业已形成了相对稳定的创新创业教育体系：

根据学校下发的《青岛黄海学院创新创业学分评定管理办法》等相关规定，开设就业创业相关课程，详见下表。

进一步强化就业创业师资队伍的建设，师资队伍向多元化发展。在师资队伍构成上除了本院系的老师外，还邀请创业校友来校做报告，与合作企业联合培养创新创业人才，邀请校内外专家为学生开设创新创业相关培训课程。

积极选拔学生参加相关的创业大赛，增强学生的创新创业实践能力。目前，该专业学生先后参加了“互联网创业大赛”、“西海岸大学生创业计划大赛”等创新创业大赛，专业内部也举办过“黄海学院职业生涯规划大赛”、“创业演讲”等大赛，通过让学生参加这些大赛，进一步提到了学生的创新创业意识，收到了良好的效果。

表 2 创新创业课程教学安排

课程名称	课程类别	课程性质	总学时数	理论	实验	实践	学分	考核方式	主讲教师	职称	班级
创业基础	公共基础课	必修课	32	16	16	0	2	考查	徐明文	教授	13 财务管理二班
创业基础	公共基础课	必修课	32	16	16	0	2	考查	齐鸣	副教授	13 财务管理三班
创业基础	公共基础课	必修课	32	16	16	0	2	考查	袁芳	讲师	13 财务管理四班

创业基础	公共基础课	必修课	32	16	16	0	2	考查	齐鸣	副教授	13 财务管理一班
大学生职业发展与就业指导(一)	创新创业教育课	创新创业选修课	16	16	0	0	1	考查	齐鸣	副教授	16 级财务管理本科 1 班
大学生职业发展与就业指导(一)	创新创业教育课	创新创业选修课	16	16	0	0	1	考查	齐鸣	副教授	16 级财务管理本科 2 班
大学生职业发展与就业指导(一)	创新创业教育课	创新创业选修课	16	16	0	0	1	考查	齐鸣	副教授	16 级财务管理本科 3 班
大学生职业发展与就业指导(一)	创新创业教育课	创新创业选修课	16	16	0	0	1	考查	齐鸣	副教授	16 级财务管理本科 4 班
大学生职业发展与就业指导(一)	创新创业教育课	创新创业选修课	16	16	0	0	1	考查	齐鸣	副教授	16 级财务管理本科 5 班

表 3 创新创业培训安排

培训内容	时间安排	任课教师	地点	总课时	培训学生
大学生创业发展趋势报告	2015-2016 年第 2 学期	刘来平教授	1 号教学楼 4-6 楼	64	2012 级财务管理本科 1-6 班
大学生创业发展趋势报告	2016-2017 年第 1 学期	刘来平教授	1 号教学楼 4-6 楼	32	2012 级财务管理本科 1-6 班
职业生涯规划宣讲	2015-2016 年第 2 学期	徐哲	1 号教学楼 4-6	12	2012 级财务管理本科 1-6 班
职业生涯规划宣讲	2016-2017 年第 1 学期	徐哲	1 号教学楼 4-6	8	2012 级财务管理本科 1-6 班

表 4 创新创业课程修课要求、课时分配及学分分配

课程	课程	修课	课程编码	课程名称	学分	总学	学时分配				周学	考核	开课
							理	实	上	其			

平台	模块	要求				时	论	验	机	他	时	方式	学期
创新创业教育平台	创新创业课程模块	必选	20115001-02	大学生职业发展与就业指导(一)/(二)	2	32	32						1, 7
			20115003	创业基础	2	32	16			16			6
		任选	学生参加下列项目之一可获得 2 学分	1. 参加省级及以上学科技能竞赛、科技创新活动, 获得三等奖及以上的。 2. 参加教师科研项目。 3. 在校期间发表论文, 获得专利等成果。 4. 自我设计或选择相关实验室开设的开放实验项目, 完成验收后获得相应学分。 5. 参加企业实际项目, 根据项目要求完成分配任务, 客户验收通过后, 获得相应学分。 6. 选修学校设置创新创业课程(3-7 学期开课) 一门, 并考核合格。									

(三) 培养条件

1. 教学经费投入

近年来, 学院切实落实“大力加强教学工作, 提高教学质量”的要求, 突出教学工作的中心地位, 在专业实验室建设、教师培训、教学改革研究、实践教学等方面不断加大支持力度, 保证教学经费及时、足额的投入。2015 年财务管理本科专业教学日常运行经费总投入 1018170 元, 2016 年度本专业教学日常运行支出 1175865 元, 与去年相比增加 157695 元。

2. 教学设备

学校在教学设备和教学环境上进一步加大投入, 不仅增加了教学设备而且创建了更加优美舒适的学习环境。每个教室先后配备多媒体教学设备, 老师们可以充分运用多媒体教学手段进行专业知识的展示。同时, 学校在财务管理专业的

建设上一直追加投入，建有功能较为齐全的校内实验室，不断完善财务管理专业需要的各项试验条件。为了改善实验室条件和环境，学校对于财务管理实验室进行整体搬迁和扩建，又增加了电子（物理）沙盘模拟实验室，并对其它实验相关设备给予更新，如将原实验室黑板更换为无尘白板，将会计手工实验室投影设备更换为触摸式一体机等。

2014 年新建扩建实验室主要设备如下表：

表 5 财务管理专业 2014 年新建扩建实验室主要设备

实验场所	主要仪器设备	数量 (台/ 套)	采购时间	价值(万 元)	合计 (万元)
实验楼— 财务管理 系统实验 室(扩建)	电脑	10	2014-08	4.8	4.8
实验楼— 会计电算 化实验室 (一)	电脑	67	2014-08	26.74	27.64
	室内网络线路系统	1	2014-08	0.4	
	投影仪	1	2014-07	0.5	
实验楼— 会计电算 化实验室 (二)	电脑	67	2014-08	26.74	27.64
	室内网络线路系统	1	2014-08	0.4	
	投影仪	1	2014-07	0.5	

2016 年新建实验室主要设备如下表：

表 6 财务管理专业 2016 年新建实验室主要设备

实验场所	主要仪器设备	数量 (台/ 套)	采购时间	价值(万 元)	合计 (万元)
物理(电 子)沙盘 模拟实 验室	电脑	79	2016-11	27.65	79.67
	室内网络线路系统	1	2016-11	2	
	投影仪	1	2016-11	0.5	
	电子沙盘软件及设备	1	2016-12	34.00	
	桌凳黑板等其他教学设备	若干	2016-11	15.52	

3. 教师队伍建设

按照“培养与引进相结合”的原则，进一步加强师资队伍建

伍建设，逐步形成了一支规模适中、专兼结合的教师队伍。

表 7 2016 年 11 月师资构成

结构	分类	总数	细分				比例
职称结构	正高	10	10				26.32%
	副高	5		5			13.16%
	中级	14			14		36.84%
	研初	9				9	23.08%
学历结构	博士	8	5	2	1		21.05%
	硕士	26	5	1	11	9	68.42%
	本科	4		2	2		10.53%
年龄结构	35 岁以下	18		1	8	9	47.37%
	36-45 岁	9	2	1	6		23.68%
	46-55 岁	7	6	1			18.42%
	56 岁以上	4	2	2			10.53%
总人数		38	10	5	14	9	100.00%

其中，职称、学历和年龄结构分析图以及近三年的变化趋势如图所示。

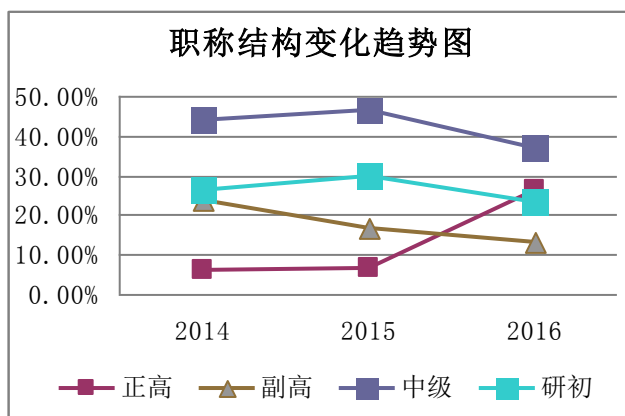
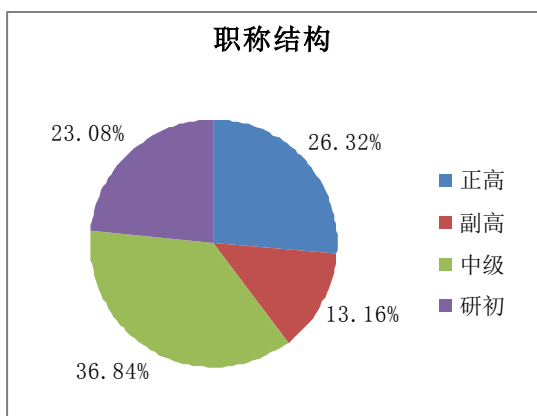


图 2 2016 年财务管理教师职称结构

图 3 财务管理专业近三年教师职称变化

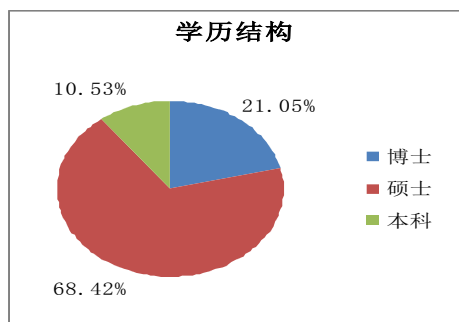


图4 2016年财务管理教师学历结构

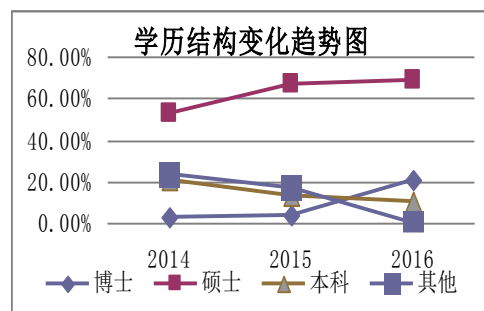


图5 财务管理专业近三年教师学历变化

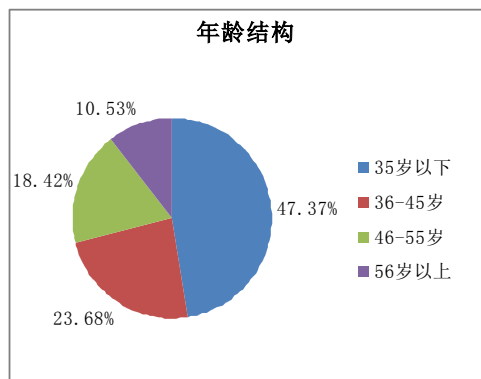


图6 2016年财务管理教师年龄结构

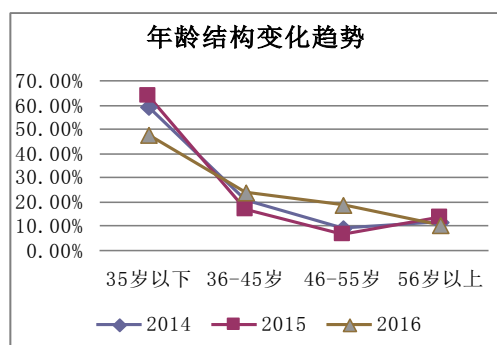


图7 财务管理专业近三年教师年龄化

4. 实习基地

（1）校内实习实训设施，保证专业教学需要

财经学院在原有多功能立体财务实验室、财务管理系统实验室、会计手工实验室、会计电算化实验室（一）、会计电算化实验室（二）五个实验室的基础上，今年新增物理（电子）沙盘模拟实验室，该实验室正在筹建中。六大实验室，占地面积651.8平方米，附带用友U8V10.1、用友T3、SPSS、同花顺、理财之道等实训软件以及会计账簿、会计用公章等实习工具，可同时容纳340名相关专业学生参与实验实训学习，满足实践教学需要。

（2）校外实习基地关系稳定，协同发展

本专业目前现有的校外实习基地有西海岸职教集团实习实训基地、懿宸财务管理实习实训基地、瑛成财务管理实

习实训基地、招商财务管理实习实训基地、天创财务管理实习实训基地、华创财务管理实习实训基地、如来财务管理实习实训基地、诚信财务管理实训基地、鲁南制药财管实训基地等，加强与企业的合作，共同探讨校企合作培养人才的模式，力争缩小人才培养与社会需求之间的差距，夯实学生的专业基础，增强学生的社会竞争力。

5. 现代教学技术应用

学校建有功能完善的校园网，并建有覆盖全校的无线网络。每个教室都配备了多媒体系统，部分教室配备了云博士系统，少部分实验室配备了触摸式多功能一体机。学生管理和教务管理均引进了相应的软件系统。学校引入新的系统，会组织教师进行培训，以保证充分利用多媒体技术进行授课。

财务管理专业的教师将专业知识和现代教学设施相结合，充分利用网络和多媒体教学资源，在日常授课、任务布置、指导学生、作业提交等环节，实时、生动、有效地进行安排，激发了学生参与课堂的热情，提高了工作效率，明显的提高了财务管理专业学生的学习效果。

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

随着学院对科研的重视，产学研合作发展成效突出，高校与企业建立稳定的产学研合作机制，建立合作关系。学院根据企业实际需求调整专业课程，实现课程设置的综合化和教学内容的实效化；通过校企合作，对岗位任务进行调研，

对典型工作任务分析，学习财务领域课程体系设计，实现课程体系的全面优化。高校与企业的深入合作，共同制订人才培养方案，形成稳定的产学研合作团队，吸引专家学者参与专业前瞻性研究课题，探索新的人才培养模式，引进人才与科研、学科建设相结合。加强产学研的建设，对学院的人才培养改革、提高办学质量，培养优秀人才等具有积极意义。

2. 合作办学

学院继续本着“校企合作，共育人才”的理念，积极和青岛、黄岛区等制造企业、证券公司、会计师事务所、银行联系，建立了多个校外实习基地，如招商财务管理实习实训基地、西海岸职教集团实习实训基地、鲁南制药财管实训基地等，实现了双赢。2016年9月份，新一届“ACCA”合作班开班，发展势头良好。学院与青岛安宏商贸有限公司成立的“安踏”合作班，学生将所学理论知识应用到企业具体实务中，提高学生的动手操作能力和解决分析问题能力。以校企合作为途径，以培养技能型专门人才为宗旨，发挥校企合作优势，一体化育人。通过与企业的深入合作，有助于学生观察能力、记忆能力、思维判断能力、探索想象能力和创造能力的提高，以教学、实习、实践项目为引导，理论知识与实践经验相结合，为学生以后的工作奠定基础。

3. 教学管理

在财务管理专业培养的过程中，对教学的全过程实行“规范化、流程化”管理。

（1）根据专业培养计划，制订课程教学大纲、实验教

学大纲、实习教学大纲、实践课程指导书，编制授课课程表；根据课程教学大纲编制学期教学进度计划表（教学日历）；并按课程教学大纲制订了命题计划（建立了考试课程的试题题库）、评分标准、试卷分析表等。所有的大纲、指导书、教学日历、试卷等都经过专业负责人的审核。

（2）学院建立了院、二级学院、教研室三级教学质量责任制。建立黄海学院、财经学院二级督导制；坚持学院领导听课、教研室听课、督导听课与评教评学制度；定期开展教学质量月活动。通过学生网上评教和教师评学的方式，认真监督教学进程，并对教学检查、教学督导、教学评估等信息采取不同方式进行反馈，提出改进意见以提高课堂教学质量。

（3）严格教师第一次上课的试讲制度。上新课的青年教师，开课前要求试讲。对青年教师，实施为期两年的青年教师导师制，由教学经验丰富的高职称教师对其进行指导，在教学过程中，导师深入课堂，随堂听课，提出合理建议，提高青年教师的业务水平。

（4）每周召开教研室例会，交流教学中的心得体会，加强师德师风建设。对讲授同一门课的老师实施共同备课，共克难题。每学期在教研室内部进行教案评比，促进教学水平不断的提高。

（5）学院对学生管理严格，对逃课、作弊等违纪行为，采取了严厉的批评与处罚措施。

（五）培养质量

1. 毕业生就业率

表 8 2016 届财务管理专业就业情况统计表

专业（本科）	总人数	就业人数	待就业	专业就业率	签约人数	劳动合同	灵活	省外非派遣	出国学习	入伍	升学	自主创业
2016 届财务管理本科专业毕业生就业率	277	238	39	85.92%	174	60	0	2	2	0	0	0

2. 就业专业对口率

财务管理专业就业前景和形式良好，一方面各类企业对财务管理基础和高等人才的需求不断扩大，另一方面财务管理专业涵盖知识内容的丰富性决定了其就业渠道广，就业领域宽。2016 届财务管理专业毕业生的就业专业对口率达到 66%，其就业方向大致可以分为三个方面，大部分毕业生选择去各类企业从事会计和财务方面的工作，将财务作为职业方向；一部分学生选择去银行、证券公司等金融机构，以自身金融知识为基础积累更多从业经验，以求更广阔的发展空间；还有一部分学生会选择进入专业财务公司，以取得更快的发展速度，获取更多的专业知识和管理理念。

3. 毕业生发展情况

以对 2016 届毕业生追踪回访的信息为基础，结合从用人单位处得到的相关反馈信息，我们了解到，本届毕业生在近半年的工作中爱岗敬业，勤奋好学，工作认真，踏实肯干。虽初入职场，对工作还有不熟悉和不熟练之处，但学生们能够在工作中善于总结和观察，虚心向各位企业内部优秀员工请教，并听取别人提出的工作建议，不断思考摸索最佳工作

方法，最终通过自身的努力，保质保量的完成工作任务，并积累宝贵的工作经验。

4. 就业单位满意率

结合对财务管理专业学生的跟踪调查和用人单位的意见，主要从以下几个方面来评价就业单位的满意程度：政治表现、道德修养、奉献精神、组织纪律性、专业基础、计算机能力、外语能力、科研能力、创新能力、组织协调能力、独立工作能力、实际动手能力和健康状况。并将评价结果分为 4 类等级：非常满意、满意、基本满意和不满意。

最终结果显示，就业单位的满意率达到 85.75%，其中非常满意占到 36%，满意占到 49.75%，并且没有出现不满意的情况。总体而言，用人单位对本专业毕业生的工作情况是很满意的。

5. 社会对该专业的评价

社会各界对本专业持乐观积极的态度，对毕业生的工作能力和工作态度表示肯定。社会各界及就业单位认为本专业毕业生工作中能够爱岗敬业、吃苦耐劳，有较高的道德标准和思想觉悟，日常生活中能够和领导同事保持良好的共事关系，整体素质较高。大部分学生都能够将理论知识应用于实际工作当中，但也有部分学生业务水平和社交能力有待提高。总体上，社会各界对本专业评价较高，用人单位也有继续长期合作往来的愿望。

6. 学生就读该专业的意愿

财务管理专业一直是一个热门的专业，招生人数和报考

人数也都在逐年增加。近几年本院财务管理专业招生稳定，学院也均按照第一志愿录取。2016 级财务管理本科计划招生人数 258 人，实际录取 322 人，实际报到 291 人，报到率为 90.1%。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

与往年相比，该专业学生毕业后选择直接创业的人数依然不多。同时，通过调查发现，有 75.00% 的学生认为毕业后直接创业难度太大，相比于毕业后直接创业，他们选择先就业，在对行业有一个深入了解的基础之后可能会选择去创业，做出这一选择的学生与去年相比增长了三个百分点；有 10.00% 的毕业生选择不创业的原因在于没有找到好的创业项目，一旦有好的创业项目会选择去创业，做出这一选择的学生与去年相比增长了两个百分点；其他学生暂时没有创业想法，还是把找到一份好的工作放在首位，做出这一选择的学生与去年相比下降了五个百分点。通过数据分析可以看到创新创业教育对毕业生毕业后的就业意向的转变所起到的成效。

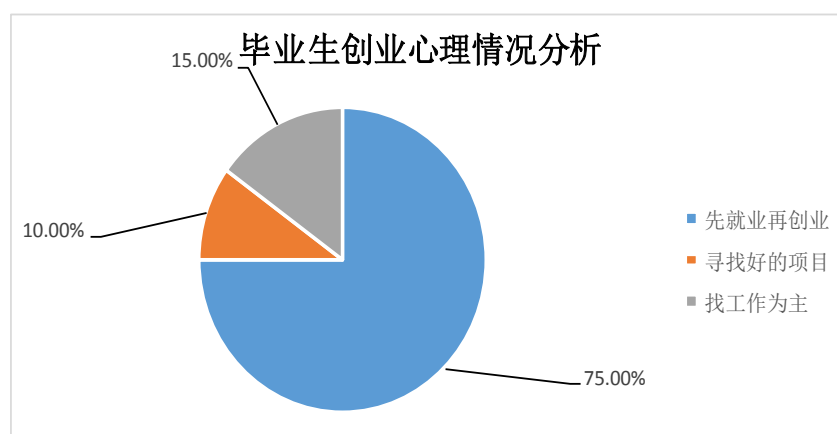


图 8 财务管理毕业生创业心理情况分析

2. 采取的措施

创新创业教育是提高学生社会适应和持续发展能力，培养学生综合就业能力的重要途径，而提高学生的创新创业能力需要营造一个有助于创新创业人才培养的环境。目前虽然已采取了一系列措施为学生的创业提供一个良好的环境，但还存在一些不足之处：

（1）创新创业教育与专业课程融合度还有待于进一步深入。创业教育是一个综合的、系统的教育体系，既有其独立性，同时又是和专业教育紧密相联系的，二者互为补充，学生在掌握基本的专业知识的同时，需要学生能够对相关学科都有所了解，能够“一专多能”，目前该专业在创新创业教育与专业课程融合度上还存在不足，未能形成一个有机的整体。

（2）创新创业教育所注重更多是实践教学，目前对于学生的创新创业教育更多的是停留在理论教学上，实践教学相对不足。

（3）任课教师的专业化程度还存在不足，教授创新创业课程的教师多是兼职教师。

为解决这些问题，在下一步开展创新创业教育时将采取以下措施提高创新创业教育质量：

（1）从观念上进一步转变教育理念。逐步进行教学内容和教学方法上的转变，将创新创业教育贯穿教育的全过程

之中，将创新创业教育融会贯通到学科教学中，构建起立体教学模式，逐步实现创新创业教育与专业教育的有机融合，根据本专业的学生特点制定出符合学生特点的创新创业教学大纲。

（2）进一步强化创新创业教育中的实践教学环节。提高大学生实践创新能力的一个极为重要的途径就是创新创业实践教学，这就需要根据本专业学生特点，构建课堂内外相结合的创新创业教育实践教学体系。逐步提高学生的实践能力和创新能力，通过举办以创新创业为主题的比赛，进一步激发出学生的创新创业兴趣和潜能。与此同时，积极与校企合作企业建立深度合作，邀请企业中的专家指导学生，带领学生走出课堂参与到创新创业的实践中，通过与企业的联合培养构建起更加完善的创新创业教育体系。

（3）进一步提高创新创业教师的专业化程度。结合自身实际，提高专职教师比例，通过选派老师参加相关培训，进一步完善创新创业任课教师的专业知识体系。

就业创业典型案例一：

孙颖，2012 级财经学院财务管理专业学生，现任职于日照广播电视台财务岗位出纳职务，从事出纳核算工作。

现在所在的工作单位日照广播电视台是日照市委、市政府直属的新闻宣传单位，成立于 2002 年 8 月。广播电视台按照对象化、专业化的要求调整结构，重新定位，主要承担新闻宣传、视听节目制作、传输发射、广电网络建设、国有资产保值增值等任务。员工 400 余人，日照广播电视台通过

结构调整、资源整合和体制创新，内部运行机制不断完善，形成了以广播电视为核心主业，兼营多种媒体，开发相关产业，集多媒体、多功能、多品种于一体的集团化发展的格局，综合优势日益显现，宣传工作和事业建设保持了良好的发展势头。

所获荣誉及证书：会计从业资格证，初级会计证书，大学英语四级，大学计算机一级，大学计算机二级证书、国家励志奖学金等。



就业创业典型案例二：

卢瑶，2012 级财经学院财务管理专业学生，现任职于东汇汽车贸易有限公司日照分公司会计岗位会计员职务，从事审核和办理财务收支，编制记账凭证会计报表及其他会计事务工作。

2016 年在东汇汽车贸易有限公司日照分公司工作，基于在校学习的财务管理知识以及教师的教诲，课余时间的会计知识的补充，本人在该公司担任会计职务，并且很快进入角

色。在公司评选优秀员工时脱颖而出。

东汇汽车贸易有限公司是一个汽车金融服务平台。东汇汽车商城为广大“想车、享车”一族提供优质车品、实体店售后的一站式服务，通过车品定制加配提供质优价廉的商品，通过与东汇集团旗下子公司—东汇汽贸优质线下实体城市综合展厅合作，解决用户试车、提车服务。产品主要涉及互联网汽车综合服务产业链。有上千名员工，全国每个省份均有分公司，资产规模巨大，是一个一体化专业化实体汽车贸易平台。

所获荣誉及证书：2013 年 3 月取得全国计算机等级考试一级合格证书；2013 年度获得国家级助学金；2013 年 8 月 20 日取得山东高等学校计算机等级考试二级证书；2013 年 10 月获得由共青团青岛黄海学院委员会颁发的“社会实践先进个人”荣誉称号及证书；2013 年 12 月通过了全国大学英语四级考试；2014 年 3 月取得全国计算机等级考试二级合格证书；2014 年 9 月 26 日取得会计从业资格证书；2016 年考取教师资格证书；2016 年 6 月取得青岛黄海学院毕业证以及本科财务管理专业学士学位证、省级优秀毕业生荣誉称号。



（七）专业发展趋势及建议

财务管理专业培养具备财务管理及相关金融、会计、法律等方面的知识和能力，具备会计核算能力、资金筹集能力、财务可行性评价能力、财务报表分析能力、税务筹划能力，具备突出的财务管理的金融专业技能，能在工商、金融企业、事业单位及政府部门等从事财务、理财管理，能为公司和个人财务决策提供方向性指导及具体方法的应用型专门人才。自 1998 年教育部颁布财经类专业指南将财务管理列入本科专业目录中，经过十几年的发展，财务管理学科建设已初具成效。但快速发展的经济形势，产生了用人单位对专业财务人员的庞大需求，财务管理专业已成为当前国内许多高校的热门专业。虽然目前我国有 300 多所本科院校开设了财务管理专业，每年培养的毕业生有几万人，但从数量上也远不能满足社会需求。因为各类企事业单位、政府机构等都需要财务管理人员，社会对财务管理类人才的需求总量非常大。同时，由于财务管理专业在我国高等教育中开办时间尚短，积累的人才培养经验还比较少，培养的人才质量也存在不符合社会要求的问题，人才培养与社会需求对财务管理专业教学提出了严峻的挑战。首先应以学生为本，优化人才培养方案，另外需加强实验实习基地建设，切实提高学生的专业技能水平。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

1. 实验室建设需跟上专业快速发展的步伐

由于财务工作的敏感性，高等院校的财务管理实践教学

很难深入到企业。由此造成了真实环境下的仿真或全真实践教学环节缺失，不利于培养财务管理专业学生的职业能力。因此应建设财务管理专业模拟实验室的软环境，努力满足实验教学要求、提供教师备课的场所、成为教学实验的基地。

2. 科研力量有待进一步加强

学校一直秉承人才强校的发展战略，学历和职称结构不断优化，但是教师的科研层次和水平有待进一步提高，应鼓励教师参加各种学术会议及学术交流，选派教师参加适合本专业发展的新技术、新领域的技术培训，进一步改进教师的知识结构和能力结构，提高其科研能力。

专业九：物流管理

（一）培养目标与规格

1. 培养目标

本专业培养具有系统的经济学、管理学基础理论，掌握现代物流管理与供应链系统分析、设计、运营、管理的基本理论、方法和技术，熟悉企业生产经营活动中的物流运作流程，能在企业、科研院所及政府部门从事供应链设计与管理、物流系统优化及运营管理等方面工作且具有社会责任感、政治素质过硬、理论知识扎实、专业能力强、身心健康，具有创新创业精神和实践能力的复合型、应用型人才。

2. 培养规格

（1）素质：具有高度的责任感，有严谨、认真、细致和吃苦耐劳的工作作风；具有求真务实的科学态度、团队精神和合作意识；具有积极探索的意识和勇于创新的精神；具有

良好的职业道德，遵守行业规程，保守国家秘密和商业秘密。

（2）知识：具有较全面的人文社会科学、自然科学、外语及计算机等方面的基本知识；掌握经济学类、工商管理类、物流管理与工程类、管理科学与工程类学科的基本理论和基本知识；掌握供应链设计、物流系统设计的基本方法与技术，了解物流工程的基本方法与技术；了解国内外供应链及物流领域理论与实际发展情况和趋势。熟悉国内外制造企业、流通企业和物流企业的基本物流运作模式，了解国内外物流及相关行业的发展现状及趋势。

（3）能力：具有一定的获取知识的能力，包括自主学习能力、表达能力、社交能力、计算机及信息技术应用能力；具有一定的应用知识的能力，包括综合实验能力、专业实践能力、运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力；具备一定的创新能力，包括批判性思维能力、创造性思维能力、创新实验能力、创业能力、科技开发能力、科学研究能力。

（4）体魄：具有一定的军事基本知识，受到必要的军事训练，达到国家规定的大学生军事训练合格标准；具有一定的体育基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，拥有健康的体魄，达到国家规定的大学生体育合格标准。

（二）培养能力

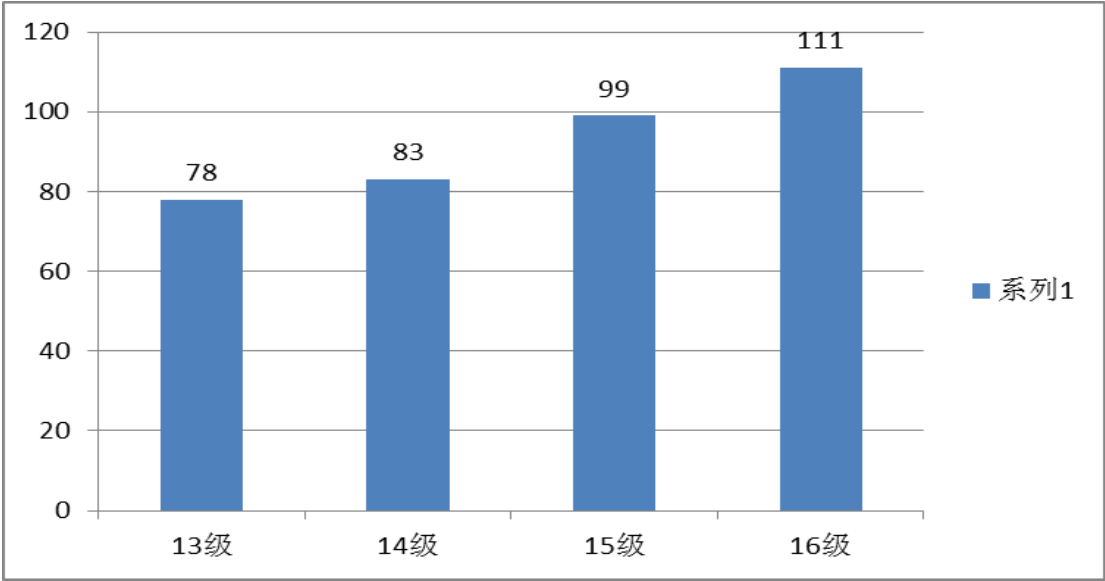
1. 专业基本情况

物流在经济发展中越来越重要，为了服务地方经济，满足山东蓝色经济区对物流人才的需要，青岛黄海学院于 2011

年经教育部批准，增设了物流管理本科专业，本专业是我校近几年重点建设实用性强的特色专业之一。目前，物流管理专业已经连续招生六年，已有两届毕业生。物流管理专业于2014年被评为“山东省民办本科高校优势特色扶持专业”，山东省为专业发展配备专项资金200万元。近年来物流管理专业生源稳定，每年人数也较为稳定。

2. 在校生规模

目前，物流管理在校年级有13、14、15和16级四个年级，其中13级两个班级，14级1个班级，15级2个班级，16级2个班级共7个教学班级。在校生总人数为371人，具体见下表：



物流管理在校生人数柱形图

通过近四年的在校生人数可以看出，物流管理专业的人数逐年增加呈稳定发展的趋势。

3. 课程体系

物流管理专业在深入企业社会调研的基础上，与企业（行

业)共同制定人才培养方案,实施“人才培养双主体”,使专业建设与企业发展同步、培养目标与企业需求同步。2014年,“现代物流管理精品课程群”获山东省本科精品课程群。

物流管理专业学时学分课程设置

课程平台	修课要求	学分	学时
思想政治教育	必修	14	224
通识教育	必修	26	496
	选修	8	128
专业教育	必修	54	864
	选修	32	512
独立实践教学	必修	25	25 周
创新创业教育	选修	6	64
合计		165	2288+25 周
选修课程学分所占比例		27.9%	
实践教学学分所占比例		31.2%	

目前,物流管理采取的是方向教育,物流管理分了3个方向,分别是仓储配送方向、国际物流和电商物流方向。方向教育放在第7学期,在学完专业必修的课程后,学生对专业有一定的了解,在此基础上,让学生选择喜欢的方向对专业进行进一步的学习。

4. 创新创业教育

对物流管理专业学生的创新创业教育,我们从人才培养方案的设置上入手,做到从“宪法”层面上对创新创业教育加以规定。目前创新创业教育的学分为6学分,学生必须从学生除了形势与政策这门必修课程之外,还必须至少选择2

门创新创业课程才可以符合条件。学生可以选择自己感兴趣的课程来学习，学生可选择的范围很多，经济管理类的创业选修课程有市场营销原理与实战、公司设立与运营、连锁经营与管理、小微企业融资决策、领导艺术、哈佛情商课、采购与供应商管理、管理沟通与语言艺术、创意思考方法、危机与公共关系管理、销售技巧、企业家商务礼仪、物流园区规划与设计等课程可供选择。物流管理专业还设置了一些关于创新创业方面的专业任选课程供学生选择，来培养学生的创新创业的意识。

除了创新创业课程的设置，物流管理专业还积极组织学生参加各类创新创业的大赛，以提高学生的创新创业的能力。2015 年就曾经组织学生参加“互联网+”的创新创业大赛。通过人才培养方案以及创新创业大赛的参加，培养了物流管理专业学生的创新创业的意识，为学生创业提供了良好的创业环境和氛围。

（三）培养条件

1. 教学经费投入

物流管理专业在“山东省优势特色扶持专业”的带动下，落实“大力加强教学工作，切实提高教学质量”的要求，突出教学工作的中心地位，保证经费及时、足额投入到教学工作中。2016 年度本专业教学日常运行支出 513835 元，比上年增长 14.6%；在经费的投入使用方面，加大了对人才培养模式、师资队伍的建设 and 实验实训条件等方面投入，以促进内涵发展。

2. 教学设备

为满足应用型人才培养的需要,学院已先后建成了物流仓储实验实训室、物流软件实训室以及国际物流实训室,提供教学模拟、实验操作的教学实验软硬件环境,包括电子标签拣货系统(包括系统硬件、DEMO 软件和出入库、电子拣选仿真模型)及 100 余台计算机等硬件设备和仓储管理系统(包括与电子标签拣货系统的接口)、运输管理系统、供应链执行系统、国际物流软件、及仿真软件(Flexism)等在内的软件系统,为实验教学提供了良好的条件。2013 年开始,为进一步完善实验实训教学条件,连续三年共投资 300 多万,改造升级现有的智能物流仓储实验室、物流软件实验室、国际物流实验室,并新建物流运输实验室,物流信息技术实验室、集装箱货运技术实训基地和青岛顺丰速递公司青岛黄海学院校内实训基地。

引企入校,以学校就业创业孵化基地为平台与顺丰速递等企业共建了校内实训基地;广泛开展校企合作,与新邦物流等十余家知名物流企业共建校外实训基地,探讨实施“人才培养双主体”,加强了学生的实践能力培养。为实施“校企共育、产教融合”的应用型本科人才培养模式奠定了良好的教学条件。

3. 教师队伍建设

(1) 教学团队的教师数量配置

根据物流管理岗位工作特点及能力要求,配置了老中青结构合理的教学团队,为实现理论与实践教学相结合,还聘

请了企业相关物流岗位人员作为兼职教师，定期走进学校，走进课堂，拓展学生的视野。

物流管理专业重视师资队伍建设，拥有一支与本专业建设、教学、科研、社会服务工作相适应的专兼职师资队伍。目前从事物流管理本科专业教学的教师 26 人，其中专职教师 21 名，兼职教师 5 名。教授 2 名，副教授 10 名，副教授以上职称占本专业教师的 46.2%；具有博士学位的 2 人；硕士 20 人，硕士学位以上教师占教师总数的 84.6%。

物流专业教师专业技术职务、学位、年龄结构表

专业技术职务						学位结构						年龄结构			
高级		中级		初级		博士		硕士		学士		35	36	46	61
人	比	人	比	人	比	人	比	人	比例	人	比例	以	—	—	以
数	例	数	例	数	例	数	例	数		数		下	45	60	上
12	46.2	13	50	1	3.8	2	7.7	20	76.9	4	13.4	5	17	2	2

（2）教学团队的素质要求

教学团队建设的目标是构建“双师”型梯形团队。教学团队的“双师”结构首先要求团队中的教师具备“双师”素质，即要具备良好的教师职业道德，又要具备专业的理论知识，同时兼备物流管理从业经验和娴熟的岗位服务技能，既要具备一定的专业研究能力，更要具备完成一体化教学的专业能力。目前，物流管理 21 名专任教师中，除新进教师外基本具备双师素质，比例达到 90%以上。

其次，在教学团队建设中，注重老中青传帮带的作用，老教师以身作则，积极培养年轻教师，治学严谨，爱岗敬业，

积极推进教学改革，鼓励年轻教师冲在前面，承担专业发展，成为专业骨干教师。

（3）提高教师科研水平

为了促进教育教学水平，物流管理专业教师积极参加科研、教研活动，以提高自己的教育教学水平。2016 年物流教研室教师共发表论文 18 篇，申请市级以上课题 4 项，编写教材 2 部，申请实用新型专利 1 项。

（4）派出教师参会学习，提高教师的综合素质

为了更全面的了解当前物流管理发展的现状，获得第一手资料，提高教育教学水平，2016 年派 7 人次教参加不同的学术交流会或者培训会议，以提高教师的综合素质。

2016 年教师参加会议或培训一览表

培训时间	参与人	主题	地点
4.14—4.17	苏彩、古全美	全国高校智慧物流技术应用研讨会	杭州
4.13	祝慧、常丽娜	“人单合一信息化”公开课	青岛
6.2—6.5	古全美	全国互联网背景下物流人才培养模式创新的研讨会	潍坊
10.28—10.31	朱耀勤、古全美	全国高校物流管理与工程类专业内涵建设及创新人才培养研讨会	西安

4. 实习基地

为了提高学生的动手操作能力，提高学生的理论联系实践的能力，物流管理专业非常重视实验实训条件的建设。本专业现有物流实验室 6 个，分别是智能物流仓储实训室、物流软件实验室、国际物流实验室、物流运输实验室、集装箱

货运技术实训基地、顺丰速递校内实训室。基本可以满足物流仓储与运输两大基本功能的实训，集装箱货运技术实训基地既能满足集装箱技能训练又能够进行叉车训练让学生考取叉车证书，顺丰速递校内实训室承担了社会速递业务、学生可以进行业务实操性的岗位训练。目前校内实训基地基本能够完成基础物流和综合物流的实训，对实训教学是一个强有力的支撑。

校内实训基地表

单位	承担工作
集装箱货运叉车实训基地	叉车的考证培训以及集装箱实训
青岛黄海学院顺丰速运共建校内生产性实训基地	顺丰速递的整个业务流程的实训
新邦物流校内实训基地	新邦物流软件操作的实训

在生产实习方面，通过走访及严格筛选，建立了稳定的校外实习基地，专业校外实习基地一览表如下：

校外实训基地表

单位	承担工作
北京阳光国际货代有限公司青岛分公司	实习基地，高管讲座，合作课题研究
北京京东贸易公司	实习企业，合作开发教学模块
山东省邮政速递物流有限公司青岛市分公司	实习企业，高管授课，合作开发教学模块

5. 现代教学技术应用

（1）数字化教学资源库

随着社会的发展，我们已经进入了一个信息化的时代，多媒体已经广泛的用于教学领域，目前，我院所有教室都已经配备多媒体，供教学使用。同时，物流管理专业为推动教育教学改革、构建新的教学模式，切实提高教师的信息素养，与北京九州开源教育科技有限公司共同开发了数字化教学资源库，涵盖视频、动画、文本、图片等资源共 5914 个。

（2）数字化资源平台

物流管理专业为了深化教学改革，促进现代信息技术在教学中的应用，建好示范性课程，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量，将物流运输管理、仓储与配送管理、供应链管理、现代物流设施与设备、物流信息系统管理 5 门课程建设成真正体现以工作过程为导向，行业特色鲜明、示范作用明显的工学结合的精品课程群，可供学生、教师通过网络进行自主学习、网上答疑。



物流管理专业 教学素材资源库及省级精品课程群

（四）培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

近年来，利用本学科和专业的优势，抓住区域经济建设和物流人才匮乏的时机，一方面积极向青岛及周边地区企业推荐和输送优秀毕业生源，另一方面积极主动深入青岛地区物流相关企业，建立极为密切的联系，通过解决企业技术难题、进行新产品开发，锻炼和提高教师的科研能力，也使得我们的专业教学具有更强的针对性，从而进一步加强了我们的办学实力和科研水平。同时，在与企业交流中，我们有选择的引进了一部分企业研究所的技术骨干充实到我们的师资中，他们把多年在企业的实践经验融入到本科教学和科研

工作中，获得了非常好的效果。

（1）建立校内校外产学研合作基地

与顺丰速运、新邦物流、北京阳光货运代理组建了产学研合作基地，用于本科生的生产实习、认识实习、专业实习和毕业设计，并使学生所学的理论知识与企业的生产实际结合起来，大大增强了本专业学生物流实践能力，使他们参加工作后能很快地适应企业需要，很快地投入到实际生产过程中。

（2）校企协同开展校企共育，产教融合，创新人才培养模式

物流管理专业与山东新邦运输有限公司、北京阳光国际货运代理有限公司深度合作，以传统的“师徒制”为载体，实施“师徒结对、订单培养”的育人模式，探索“现代学徒制”的建立，为创新校企合作育人机制，深化人才培养模式改革，提供了成功的案例。

（3）校企、校所协同建立物流研究所，强化社会服务功能

物流管理专业成立了去中心化的物流研究所，搭建高校与企业之间的平台，对专业来讲可以提高物流管理专业的教学质量，使培养的人才得到社会最大程度的认可；对企业来说可以获得自己想要的适用型人才，增强核心竞争力，实现利润最大化；对研究所来说可以使其研究成果最大限度地转化为现实的生产力，以获得最大的经济效益和社会效益；对学生来说可以要使自己成为社会的有用之才，使自己人生价

值得以最大体现。

(4) 校企联合办学，培养模式改革创新

物流管理专业与山东新邦运输有限公司、北京阳光国际货运代理有限公司、青岛顺丰速运有限公司展开深度合作，建立新型战略合作伙伴关系，创新专业人才培养模式。在深入了解企业需求的情况下，根据企业的需求进行人才培养。

2. 合作办学

为了适应企业对人才的需求，在平等互利的基础上，本专业与物流相关企业建立了合作关系，与周边山东新邦运输有限公司、青岛茂升祥咨询有限公司、青岛顺丰速运有限公司等 14 家企业建立了校企合作的关系。

3. 教学管理

本着培养应用型人才的宗旨，质量立校，特色强校的办学理念，树立勤学苦练，一丝不苟的学风，校企合作的办学特色，本专业在教学的各个环节中都严格按照学院的相关政策制度执行，实施了教学督导的管理体制，建立了较为合理的教学质量评价标准与方案，并能狠抓落实；在师资队伍、教学体系、教学方法、教学环境等各方面都取得了一定的成果。

围绕我校应用型本科院校的办学定位，认真梳理各项教学管理制度，修订和完善符合应用型本科高校建设和高素质应用型人才培养工作要求和各项教学管理制度，使教学工作的每一个层次、每一个环节都做到有章可循、有法可依，保障教学质量、符合教学规范。

物流管理专业始终将教学质量管理放在重要的位置，以培养高素质的应用型人才为目标，坚持加强对影响教学质量的各项要素的管理，完善质量保障体系，严格质量形成主要环节管理，强化对质量过程的管理；借鉴现代质量管理的理念、原则和方法，总结应用型本科教育质量管理的特点和规律，形成了以课程为中心，以专业质量内审为主要手段的质量管理体系，运行效果良好。

（五）培养质量

学院自创办以来，高度重视毕业生的培训、就业安置工作，确定了“立足青岛，走向全国”的就业安置工作的目标和方向。

1. 毕业生就业率

2012 级物流管理本科学生共 102 人，有 2 人考上研究生，继续升学深造，就业人数 98 人，物流管理的就业率为 96.08%。

2. 就业专业对口率

2016 届毕业生中有 15 人从事的广告设计、教育培训方面的工作，与专业不是非常相关外，其他所有学生都从事的是运输、仓储等与物流相关的工作，就业的对口率为 86%。

3. 毕业生发展情况

已经就业的学生中经过半年的企业工作的历练，目前 2012 物流本科的学生在单位的工作情况都比较稳定，绝大读书能在自己的工作岗位上坚持住，从公司的领导及同事的反映看，学生的发展潜力还是很大的。

4. 就业单位满意率

物流管理毕业生专业基础扎实、业务素质、政治表现、业务能力、创新能力、适应能力、综合素质等各方面评价满意程度高。具体表现为毕业生具有强烈的责任感和事业心，能够很快转换角色，适应工作岗位的要求，并将在学校学习的知识应用到实际工作当中；具有较强的实践动手能力、行业竞争能力、自主学习能力和积极创新能力；广大毕业生具有良好的发展潜力，表现出良好的发展趋势。同时学校通过对毕业生、毕业生就业单位跟踪调查，不断调整专业培养目标和专业课程结构，优化人才培养模式，不断提高人才培养质量，继续为物流管理行业和企业培养“下得去、用得上、留得住、能干事”的高技能人才。就业单位对毕业生的满意率达到 90%。

5. 社会对该专业的评价

青岛物流协会对物流管理专业的评价如下：

青岛黄海学院是物流协会的会员单位，物流协会为青岛黄海学院和企业提供一个合作平台，通过这个平台学校与顺丰、新邦运输有限公司、中邮速递等多家企业建立“校企合作”关系，并向其输送高技能物流人才，通过合作企业对于青岛黄海学院毕业生的工作情况、专业技能、职业操守等都给予高度评价。

物流管理专业发展状态优异，被山东省评为民办优势特色扶持专业，物流管理专业的 5 门课程被评为省级精品课程群，物流管理教师编写的系列教材也被媒体所报道。物流管理专业的创新培养模式被青岛西海岸新闻网报道，报纸一一

新黄岛对物流管理专业的创新培养模式进行了报道，黄岛电视台、现代物流报等多家媒体对物流管理专业组织的青岛西海岸首届物流高峰论坛进行了报道。

6. 学生就读该专业的意愿

2016 级物流管理专业计划招生人数为 146 人，实际录取人数为 121 人，录取率为 82.9%，第一志愿录取人数为 83 人，第一志愿录取率为 68.6%，实际报到人数为 111 人，实际报到率为 91.7%。说明物流管理专业受学生的欢迎程度很高。说明学生就读物流管理专业的意愿很强。

（六）毕业生就业创业

1. 创业情况

物流管理专业以培养学生实践应用能力为主线，加强就业与创业研究加强技能实训，积极引导学生创业。以后还需要继续加强引导学生的创业意识，提高学生的创业能力。

2. 采取的措施

物流管理专业为充分发挥校企、校校合作的优势，实现资源共享、优势互补，构建“指导、服务、培训、扶持、实践、孵化”多点联动的新模式，组织成立了“管理学院大学生创新创业平台”，搭建服务我院大学生创新互动平台和创业支持组织；通过整合和优化资源，帮助和支持大学生创新创业，凝聚大学生创新创业人才，积极打造支持和帮助大学生创新创业服务的工作模式和工作平台。力求通过政策的引导、成功案例的典范等力量把我院打造成为创新的港湾、创业的母舰、创意的海滩。通过“大众创业、万众创新，搭建

物流学生创新创业平台”工作，取得如下成效：连续两年组织学生积极踊跃参加青岛黄海学院大学生科技文化节，共有 8 个项目获准立项，其中 2014 年 4 个项目已经顺利结题；积极组织学生参加省级技能大赛，并获得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；倾力打造网上“毕业生服务工程”，助力终身学习，与青岛茂升祥物流咨询有限公司签署战略合作协议，打造物流创客空间（孵化平台），共同打造学生创业、求职、物流信息发布的综合平台——“物来物网”。

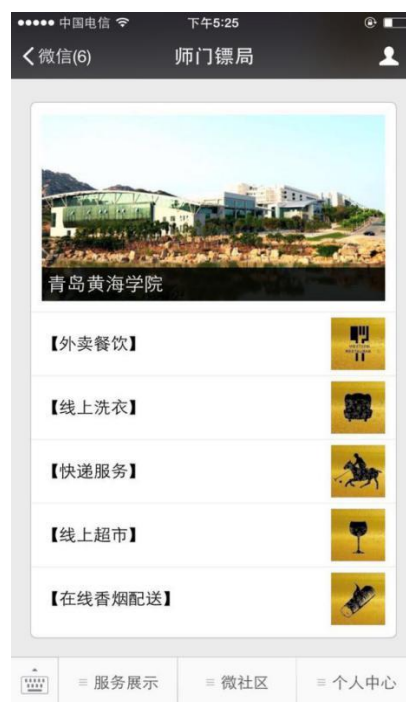
3. 典型案例

平台名称：师门镖局（smbj666）

平台介绍：线上+线下全方位的生活服务平台，同时结合就业，国际，创业等多种信息资源，致力于打造最全方面的信息与服务相结合，校园与社区相结合的新型 O2O 商圈。

本平台提供给用户使用的有：送外卖，洗衣，快递，零食，水果，超市等服务。致力于学生们可以随时随地订餐支付配送一站式的移动餐饮平台。

把生活需求融入科技，让大家享受便捷服务，在掌上一键轻松搞定。



(七) 专业发展趋势及建议

物流产业作为国民经济的一个新兴的产业部门，已成为本世纪我国重要产业和国民经济新的增长点，物流已成为我国最具发展空间的行业。据预测，中国的物流产业将会以每年 30% 的速度增长，中国的物流行业整体都处于高速发展时期，中国正在成为物流大国。高速增长의 产业发展、以及我国目前较高的物流成本无疑会加速对人才的需求。中国物流业的发展需要物流人才；中国物流企业人才结构不合理的改变也需要物流人才；物流管理人才已被国家以及上海、广州、深圳等经济发达城市列为十二类紧缺人才之首。

按照国家区域发展规划和黄河三角洲高效生态经济区现代物流业中长期发展规划确定的目标任务，山东将在“黄三角”区域建成 12 个物流园区、18 个物流中心。同时，在境内培育和引进 100 家具有国际国内竞争力的大型综合物流企业，扶持 150 家制造业与物流联动发展企业。作为中国内

地的主要物流通道之一，山东正在建设港口群物流区域以及鲁中、鲁南、鲁西南、鲁北和“黄三角”等六大物流区域，“十二五”期间在全省布局了2个国家级物流节点城市、7个省级物流节点城市、8个地区性物流节点城市和29个县级物流节点城市。

青岛正在构建海港、空港和陆路三大物流系统，打造以青岛为龙头的东北亚国际物流中心。目前青岛市物流业发展主要呈现出规模稳步增长、大交通综合运输网络日益完善、物流园区中心建设初具规模、物流品牌主体进一步壮大、物流业发展环境明显改善、网络信息技术得到普遍应用等特点，仅就目前青岛港年吞吐量4亿吨，从业人员按24000人估算，董家口达到3亿吨的吞吐量时物流从业人员将达到1.8万人。青岛市董家口港临港产业区规划85平方公里，需要物流从业人员至少4.5万人，共需6.3万人。

我校位于青岛西海岸新区，先进的港口码头和众多知名企业使这里成为国内物流最活跃的地区之一，紧缺大量应用型物流人才，这一巨大的社会需求促使我们加快对物流管理专业的开发与建设步伐。

为了进一步建设好、发展好物流管理专业，加强物流管理理论研究，培养具有创新创业精神和实践能力的复合型、应用型人才，物流管理专业应进一步明确专业定位、专业方向、专业特色、人才培养目标，创新人才培养模式，加强课程体系改革，加强师资队伍建设、探索实践教学模式。

（八）存在的问题及拟采取的对策措施

物流管理专业经 6 年多的建设和发展，已经取得了可喜的成绩，但是在发展建设过程中仍存在不足及需改进的薄弱环节主要体现在以后两个方面上：

1. 继续加强实验实训条件的建设，在建设中要注意实验实训条件的前瞻性，注意要能跟上专业的快速发展。

2. 进一步深化校企合作长效机制，构建形成“全员参与、全程对接、全方位服务”的校企合作局面，将校内企业的无缝融合模式嫁接到一般性企业，拓展更广阔的校企合作空间。

结语

2016 年是“十三五”的开局之年，也是本科教学改革和人才培养发展的重要一年。在山东省教育厅和社会各界的关心和支持下，在学校全体师生员工的共同努力下，学校的教育教学改革和建设取得了一定的成绩和进步，人才培养质量得到了保证。在新的一年里，学校将继续坚持内涵式发展，坚持立德树人根本任务，深化学校综合改革。要对接国家和社会需求，主动适应外部环境的变化，充分发挥师生员工的办学主体作用，坚持依法办学，不断激发办学的生机和活力，不断提升育人质量、学术水平和社会服务能力，更好地服务社会、国家和人民，服务好地方区域经济发展，为建设省内领先、国内有较大影响力的应用型民办本科高校的目标而努力奋斗！